

Una revisión narrativa sobre la educación inclusiva en la escuela y la universidad

A narrative review of inclusive education in schools and universities

Rolly RIVAS-HUAMAN¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3635-0371>

rivash@une.edu.pe

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

Juan de Jesús ALVARADO-ORTIZ²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5304-0757>

juavaradoo@uveg.edu.mx

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, México

Julio Antonio MARTÍNEZ-CERECERO³

<https://orcid.org/0009-0007-6243-0830>

jmartinez@upe.edu.mx

Universidad Panamericana, México

RESUMEN

La actitud de las autoridades, docentes y estudiantes de nivel básico y superior puede tener repercusiones favorables respecto a la educación inclusiva en las escuelas y universidades, y aunque se han mostrado avances significativos, se puede mejorar más. Abordar este tema desde la perspectiva de los actores cotidianos, puede ser revelador. El objetivo del presente estudio es sensibilizar al lector respecto a la importancia de fomentar la educación inclusiva tanto en las escuelas como en la universidad, desde las experiencias de los actores involucrados. El método de estudio fue la revisión narrativa, considerando artículos de la base de datos Scielo. Entre las reflexiones más relevantes se halló, la importancia y repercusiones en el futuro, cuando se realiza una adecuada educación inclusiva en la escuela, considerando el autoconcepto y el sentido de pertenencia del estudiante con discapacidad. Como segunda reflexión, es que el estudiante con discapacidad, luego de un trabajo a largo plazo, puede lograr cierta independencia y autonomía que le

ABSTRACT

The attitude of authorities, teachers and students at basic and higher levels can have favorable repercussions regarding inclusive education in schools and universities, and although significant progress has been shown, there is room for further improvement. Addressing this issue from the perspective of everyday actors can be revealing. The objective of this study is to sensitize the reader regarding the importance of promoting inclusive education both in schools and at the university, from the experiences of the actors involved. The study method was the narrative review, considering articles from the Scielo database. Among the most relevant reflections was the importance and repercussions in the future, when adequate inclusive education is carried out in school, considering the self-concept and sense of belonging of the student with disabilities. As a second reflection, the student with disabilities, after a long-term job, can achieve a certain independence and autonomy that allows them to get a job and achieve a decent lifestyle. Along the same lines, the support of family, people

Una revisión narrativa sobre la educación inclusiva en la escuela y la universidad

2

permita conseguir un puesto de trabajo y lograr un digno estilo de vida. En esa misma línea, el apoyo de la familia, de las personas cerca de su entorno, asimismo, la consideración de un trabajo a largo plazo, pueden ser determinantes para el logro de objetivos.

Palabras clave: educación inclusiva; docentes; estudiantes con discapacidad; diseños inclusivos; independencia.

close to you, as well as the consideration of a long-term job, can be decisive for achieving objectives.

Keywords: inclusive education; teachers; students with disabilities; inclusive designs; independence.

Recibido: 25-05-2024 • Aceptado: 15-06-2024



CIIDJournal publica bajo licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). Más información en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

INTRODUCCIÓN

El tema de la inclusión social, se ha convertido en una urgencia para reflexionar sobre las actitudes de los docentes, por lo cual, que evidente la necesidad de nuevas formalidades, contextos y derroteros hacia una cultura inclusiva sobre todo en educación (Cabrera-Cuadros et al., 2021). Se puede plantear una definición afirmando que, la educación inclusiva es el reconocimiento de la diversidad y el derecho a la diferencia, y que ya viene siendo considerada casi en todas las políticas públicas del mundo. Sin embargo, aún no se percibe ese cambio deseado en nuestro día a día en la calle (Garcés Suárez et al., 2022). Aranda Parra et al. (2021) ya muestran su preocupación por una pedagogía más humanista e inclusiva, y proponen un proyecto con el objetivo de una mayor comprensión de la diversidad. Debido a lo expuesto, consideramos que el desarrollo científico, tecnológico y económico de nuestra era, no va en equidad con el desarrollo de otros aspectos más humanitarios, entre ellos la inclusión social; por lo cual, se tiene como objetivo principal, contribuir a la difusión para conseguir la sensibilidad de la comunidad en general respecto a la educación inclusiva. Surgen entonces algunas inquietudes e interrogantes que se desean responder en la presente revisión: ¿qué repercusiones podría tener en el futuro la adopción de una adecuada educación inclusiva?, como una segunda interrogante: ¿podría el estudiante con discapacidad lograr cierto nivel de independencia y además conseguir un trabajo remunerado y conseguir un digno estilo de vida?

DESARROLLO DEL TEMA

La educación inclusiva en la escuela

Aquí se pretende mostrar cuán importante es una educación inclusiva, considerando el futuro de los estudiantes escolares con discapacidad. Callisaya Argani, (2021), realizó un interesante trabajo cualitativo, recopilando historias de vida de 39 personas con discapacidad. Entre los resultados se halló que la mayoría vivió en un contexto de violencia, y en otros casos en abandono; sufrieron rechazo y discriminación constante en la escuela y en su comunidad; casi nadie llegó a concluir la primaria.

Respecto a las necesidades básicas, no tenían buena alimentación, ni gozaban de salud. Durante la adolescencia, no tuvieron la oportunidad de pertenecer a grupos, más bien, recibieron un inoportuno trato infantil y fueron convirtiéndose en personas solitarias. Muy pocos llegaron a tener pareja y formar una familia, valiéndose solo de un trabajo precario o pidiendo ayuda en las calles. Puede sonar fatal y fuerte, pero los reportes refieren que muy pocos llegaron a la vejez. Es necesario entonces, sensibilizar no solo a los profesores de primaria, secundaria y de educación superior, sino que, también a la población en general sobre las desventajas que deben afrontar las personas con discapacidad.

Nuevamente en este caso, como en muchos otros, se puede evidenciar la importancia de los resultados de una investigación cualitativa. Boulitreau et al. (2021), quienes realizaron una pasantía con alumnos del sexto grado de primaria de un centro educativo, encontraron que por medio de la enseñanza y aprendizaje y además por medio observación y la entrevista a una persona con discapacidad visual, se logra mejores resultados respecto al tema de concientizar la inclusión y accesibilidad como un derecho de las personas con discapacidad para fomentar su autonomía y vida social. Es claro entonces que el trabajo que realizan los docentes con los estudiantes es muy importante. Sin embargo, igualmente relevante podría ser la formación universitaria de los nuevos docentes. Cabrera-Cuadros et al. (2021), encontró por medio de una investigación cualitativa que, los estudiantes universitarios de educación inicial de una universidad de España estaban cada vez más vinculados a proyectos y formas inclusivas para desarrollar sus clases. En esa misma línea Domínguez Urdanivia y Rojas Valladares (2021), realizaron un trabajo teórico y estadístico, refiriendo la importancia de las tutorías a estudiantes universitarios de educación desde un enfoque inclusivo, de tal forma que pueda ser significativa y con repercusiones positivas en su quehacer profesional. Logrando equidad e igual de posibilidades en la formación de los estudiantes. Quizá en el deseo de mejorar la educación inclusiva, sea necesario hacer cambios a la curricula de escolares con discapacidad mental por ejemplo (Estévez Arias et al., 2022).

La educación inclusiva en la universidad

Un gran problema actual, es la incorporación de la educación inclusiva en las universidades del mundo. En algunos países como Ecuador se han dado pasos importantes como el acceso y sistemas de apoyo, sin embargo, aún existen varios aspectos por mejorar (Garcés Suárez et al., 2022). En algunos países latinoamericanos, se puede encontrar perfiles inadecuados de docentes universitarios para fomentar la educación inclusiva. O'Higgins y Ayala (2024), realizaron un estudio mixto y transversal, descriptivo exploratorio con 91 docentes de una universidad privada de Paraguay, con el objetivo de conocer el perfil de los docentes respecto a la educación inclusiva, y entre los resultados encontraron que el perfil es débil, asimismo, hay desconocimiento del marco legal, no están capacitados para aulas inclusivas y tampoco realizan talleres o conversatorios sobre el tema, por lo cual, las investigadoras concluyen que el perfil del docente universitario respecto a la inclusión educativa universitaria aun es deficiente. Por otro lado, Paz-Maldonado (2021), realizó una revisión de artículos, leyes y reglamentos sobre la educación inclusiva en las universidades públicas de Honduras, hallando entre los resultados que urgen procesos inclusivos de admisión, trabajar en la permanencia y egreso de estudiantes en situación de discapacidad.

El esfuerzo de diversas sociedades y países por la consideración de la inclusividad queda evidenciado con el trabajo de Grala et al. (2022), quienes muestran un interesante trabajo en base a código QR respecto a la educación ambiental y un inventario arbóreo, considerando entre sus servicios a personas con discapacidad visual y personas con discapacidad auditiva. En el caso de discapacidad auditiva, esta herramienta tecnológica los dirige a videos con lenguaje de señas; y en el caso de personas con discapacidad visual, una placa central con recursos de braille, para que puedan recibir toda la información necesaria. En esa misma línea Mora-Monroy et al. (2023), realizaron un programa de lectoescritura en español: recurso educativo digital abierto REDA, para estudiantes sordos de una universidad de Colombia. Encontrando como resultados que los recursos digitales y el aprendizaje de saberes, pueden ser de mucha utilidad para estudiantes sordos.

Hay que mencionar que, la inclusión educativa universitaria, no solo involucra a personas con discapacidad, sino también la interculturalidad,

es decir, jóvenes de culturas nativas y mayormente lejanas y que difícilmente tienen acceso a una educación de calidad. Afortunadamente, cada vez hay más interés en este tema, como se puede evidenciar en el trabajo de Macarena Rodríguez (2022), quien propone algunas estrategias para la inclusión de estudiantes nativos e indígenas en la universidad.

Se puede afirmar que, en la mayoría de las veces, los docentes universitarios siempre tienen una buena intención y la mejor actitud para sobrellevar sus clases considerando a los estudiantes con discapacidad, sin embargo, no es suficiente. Perera et al. (2022), realizaron un trabajo cualitativo con el método de Estudio de Caso, con 20 profesores universitarios de una universidad pública de España, que habían tenido experiencias con estudiantes con algún tipo de discapacidad. Entre los resultados se halló que, pese a la buena intención de los docentes, tratando de naturalizar la discapacidad en el aula, se evidenciaba en otros aspectos carencias en su manejo de diversas situaciones.

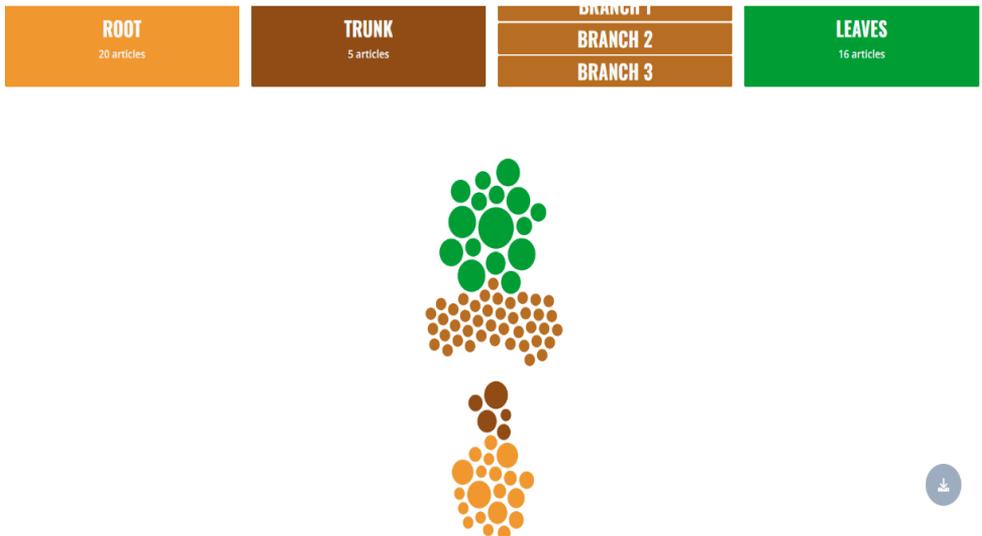
Finalmente, el trabajo, empeño y generación de políticas públicas adecuadas respecto a la enseñanza educativa, pueden dar sus frutos tanto en mejores condiciones de vida, como en la inserción laboral. López Pacheco (2023), realizó un trabajo cualitativo, con el Estudio de Caso de una persona pianista de 38 años y que tiene el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), quien fue contratado por la Universidad de Costa Rica, para que se desempeñe como pianista acompañante en los cursos de canto complementario. Para dicho emprendimiento se realizaron entrevistas a la madre, al profesor de música además de observaciones de la labor que realiza. Entre los resultados se encontró apoyo de la familia durante la infancia, primeras clases de piano en la edad escolar, formas de apoyo laboral. Asimismo, se puede afirmar que una labor inclusiva de largo plazo dio como resultado pequeños avances que significan mucho en la confianza que logró el pianista en mención, con una mejor modulación emocional, adecuada reacción ante nuevas situaciones, y el control de impulsos. Se concluye que incluso los centros empleadores pueden fomentar un ambiente adecuado para empleados con diagnóstico TEA, logrando su permanencia en el trabajo, una estabilidad laboral, y por consecuencia una mejor calidad de vida.

Nota. Extraído de connected papers.

Se puede observar en la figura 1, que la investigación más reciente sobre Educación Inclusiva fue de García, el año 2023, debido a su color fuerte, se puede interpretar que es reciente, y debido a su tamaño se puede asegurar que ha recibido varias citas. Asimismo, se puede percibir que no se han realizado investigaciones asociadas a este, pero si se ha realizado investigaciones de manera aislada por parte de otros autores, como se aprecia en la figura. Por otro lado, un artículo de temática similar y con mayor impacto fue el de Gamonandia, año 2017. Por otro lado, se puede evidenciar que desde el año 2003 hasta el año 2023, son pocas las investigaciones que se han realizado sobre Educación Inclusiva.

Figura 2

Gráfico de investigaciones que han iniciado y sostenido el estudio y la importancia de la Educación Inclusiva

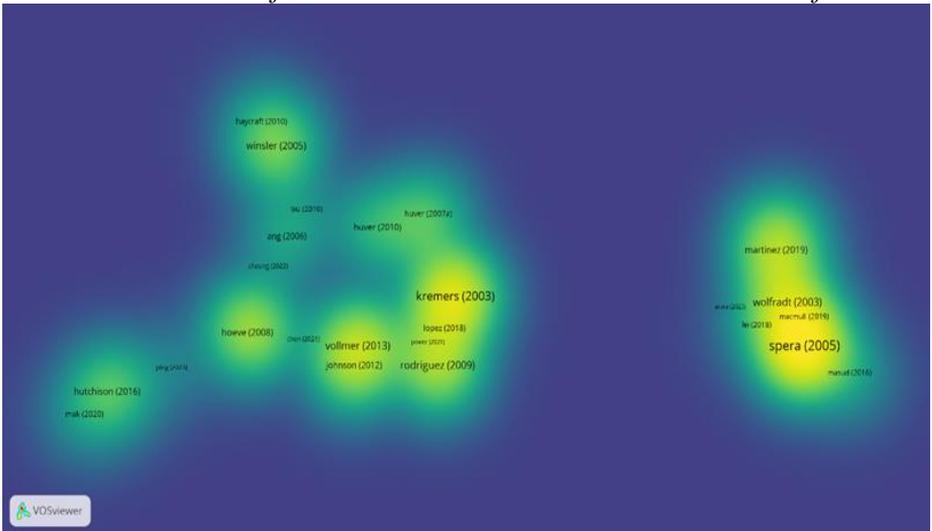


Nota. Extraído de connected papers.

Como se aprecia en la figura 2, de la base de datos de Web of Science, 20 artículos y/o documentos fueron considerados raíz (ROOT), pues significaron el inicio del estudio de la Educación Inclusiva. Asimismo, se considera otros 5 documentos como los troncos (TRUNK), pues fortalecieron los documentos raíz; y, por otro lado, fueron 43 los trabajos (BRANCH y LEAVES), que se derivado de los anteriores trabajos. Esto indica que el estudio de la Educación Inclusiva tiene todo un corpus teórico y empírico que pueden ser de utilidad en la toma de decisiones o en la generación de nuevas políticas públicas.

Figura 3

Publicaciones científicas sobre Educación Inclusiva en Web of Science



Nota. Artículos de Web of Science, procesados en la herramienta de investigación bibliométrica VOSviewer.

En la figura 3, se aprecia lo equivalente a un flujo de calor, donde se indican en el color amarillo a los autores de educación inclusiva con mayor relevancia. Como se puede observar, en los años 2003 y 2005, son los años donde se han publicado artículos de mayor relevancia sobre

educación inclusiva. Esto indica que, aunque ya existe un cuerpo teórico y empírico, aun es poco y limitado el estudio sobre la Educación inclusiva en la actualidad.

CONCLUSIONES

En principio, respecto a la educación inclusiva en la escuela, es fundamental la sensibilidad de los profesores, estudiantes y padres de familia y comunidad educativa en general sobre su rol participativo en el desarrollo y autoconcepto del estudiante con discapacidad. De hecho, se sabe que durante los primeros años de escolaridad se va a formar el autoconcepto y el sentido de pertenencia en el escolar. De estos primeros años va a depender que el futuro del estudiante con discapacidad. En el presente estudio se ha mostrado literatura científica sobre las buenas repercusiones en la adultez, luego de un trabajo, aunque a largo plazo, pero que pueden significar un nivel de independencia y autonomía que les permita un digno estilo de vida. De lo contrario sucederá lo que nos muestra (Callisaya Argani, 2021), en su trabajo de revisión.

Respecto a la inclusión en la universidad, queda evidente que, aunque hay pequeños y aislados avances en algunos países, aún queda mucho por hacer. Las dificultades para el ingreso, la deserción y finalmente el egreso de los estudiantes con discapacidad, es un reto pendiente para todas las universidades del mundo. No es suficiente la buena intención y el trato agradable del momento, hace falta una adecuada infraestructura, programas educativos diseñados con inclusividad, profesores universitarios capacitados para el aula inclusiva, y el manejo de herramientas digitales como apoyo para ayudar al estudiante con discapacidad, entre otros aspectos. Propiciar un mejor estilo de vida en el presente y en el futuro de los estudiantes con discapacidad debe ser la meta. La lista de casos de satisfacción y resultado de una labor a largo plazo es cada vez mayor.

Finalmente, se verifica que la educación inclusiva no está desatendida ni queda al costado por los gestores, muy por el contrario, se evidencia en diversas políticas públicas, sin embargo, el avance aun es lento y no se evidencia en la calle, como se exige, pero se va avanzando. Los beneficios de una educación inclusiva han sido expuestos en el presente trabajo.

REFERENCIAS

- Aguilera Eguía, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21(6), 359-360. <https://doi.org/10.4321/S1134-80462014000600010>
- Aranda Parra, V., Bravo Palma, D., & Rey Figueroa, V. (2021). Pedagogías en tiempos inciertos: Valoración de identidades desde una mirada inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 429-451. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.46510>
- Boulitreau, P. R. P., Barros, J. B. de, Rosa, A. L. T. da, & Macedo, B. C. O. (2021). Inclusão e acessibilidade na escola: Conhecendo a deficiência visual nas aulas de Língua Portuguesa. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 102(261), 521-542. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.102i261.4552>
- Cabrera-Cuadros, V., Soto-García, C., & López-Carretero, A. (2021). El saber de la experiencia del profesorado en la formación inicial: Reflexiones desde una asignatura de educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 125-144. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.8>

- Callisaya Argani, J. I. (2021). Historias de vida para sensibilizar el aprendizaje de la Educación Inclusiva en la carrera de Educación. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 22(22), 129-143.
- Domínguez Urdanivia, Y., & Rojas Valladares, A. L. (2021). La tutoría de acompañamiento, desde un enfoque inclusivo, en la formación del profesional en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 223-233.
- Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X., & Torres Hernández, Y. (2022). La superación de los docentes: Desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), 1051-1069.
- Garcés Suárez, E., Alcívar Fajardo, O., & Garcés Suárez, E. (2022). La educación inclusiva en la universidad: Reclamos y propuestas. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 336-343.
- Grala, K., Rosseto, V., Rodrigues, R. O., Martins, M. M., Sampaio, N. V., & Sampaio, T. M. G. (2022). O uso do QR Code para uma gestão inclusiva na arborização urbana de Bagé, RS. *Interações*

(*Campo Grande*), 23(3), 759-775.

<https://doi.org/10.20435/inter.v23i3.3527>

López Pacheco, M. M. (2023). Experiencia de inclusión laboral: El caso de Oscar, pianista con trastorno del espectro autista. *Educación*, 47(2), 749-774. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53835>

Macarena Rodríguez, N. (2022). Estrategias para la inclusión de estudiantes indígenas en la Universidad Nacional de Salta (UNSa), Argentina. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(1), 159-195. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.49069>

Mora-Monroy, G. E., Sanabria Camacho, L. H., Varón Castañeda, C. M., & Roca Ospina, K. J. (2023). Recurso Educativo Digital Abierto para la Enseñanza de Español a Estudiantes Sordos Universitarios. *Rev. latinoam. educ. inclusiva*, 17(1), 123-143. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782023000100123>

O'Higgins, T., & Ayala, S. (2024). Perfil del docente de la educación superior para la educación inclusiva en una universidad privada de Paraguay. *Rev. cient. cienc. soc.*, 6, 3. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/e601101>

Paz-Maldonado, E. (2021). La inclusión educativa del estudiantado universitario en situación de discapacidad en Honduras. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(112), 738-760.
<https://doi.org/10.1590/s0104-403620210002902767>

Perera, V. H., Melero, N., & Moraña, A. (2022). Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad: Percepciones del profesorado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93), 433-454.

BIODATA

ROLLY, RIVAS-HUAMAN: Escriba Licenciado en Psicología por la Universidad Peruana Unión, con grado de maestría en Administración con mención en Gestión Pública otorgado por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, actualmente, egresado del doctorado en Psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú). Ha trabajado como psicólogo en instituciones públicas y privadas del Perú. Asimismo, se desempeña como docente universitario desde el año 2018 hasta la actualidad, además de ejercer como asesor de tesis cualitativas y tesis mixtas. Cuenta con artículos publicados en diversas revistas indexadas, además es autor del libro *Padres buenos*, publicado por el Fondo Editorial de la Universidad Autónoma de Huanta (Perú).

JUAN DE JESÚS, ALVARADO-ORTIZ: Actualmente es director Académico en LEEDY y director de Doctorado en TECH Universidad Tecnológica. Educador con una sólida formación académica y una amplia experiencia en educación superior y gestión de calidad. Estudios: Doctorado en Educación, Maestría en Educación y Diversidad Cultural,

Maestría en Educación Abierta y a Distancia, Maestría en Innovación en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje, Especialidad en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje, y Licenciatura en Educación Integral. Ha enseñado en diversos niveles educativos como licenciatura, maestría y doctorado en instituciones como UNITEC, UVM, UVEG y CESE. Además, he asesorado tesis de investigación y colaborado con la UNESCO. También ha evaluado artículos científicos para CAFVIR de la Universidad de Alcalá en España y la Unión Europea.

JULIO ANTONIO MARTÍNEZ-CERECERO: Es ingeniero en sistemas computacionales por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Licenciado en Enseñanza de las matemáticas. Grado de maestría en Educación. Doctorado en Educación, y actualmente cursando el posdoctorado en Sociología con especialidad en Políticas de Estado y Gobierno en la Universidad Tecnológico Terra at Mundi, acreditado en Andradogy Autonomus University USA. Actualmente docente universitario con mas de 10 años de experiencia, asesor en Gobiernos, y autor software para Campañas Electorales.