



Estrategias innovadoras de enseñanza para mejorar la práctica docente en instituciones educativas de educación básica

Innovative teaching strategies to improve teaching practice in educational institutions

Eugenia Nélide, MENDOZA FLORES

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4378-8575>

eugenia.mendozaflares@gmail.com

Arequipa, Perú

Katia Ninozca, FLORES LEDESMA

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9088-5820>

knfledesma@hotmail.com

Lima, Perú

Soledad, ARELA QUISPE

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4836-7770>

sarelaq@arequipasur.arequipa.edu.pe

Arequipa, Perú

Graciela Lucia, MAMANI CONDORI

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9342-5182>

gracielamamanicondori15@gmail.com

Arequipa, Perú

RESUMEN

La investigación se enmarca en el ODS de gestión de la calidad educativa, buscando una educación inclusiva y de calidad. El objetivo fue conocer las experiencias de los docentes de primaria en el uso de estrategias innovadoras de enseñanza en Arequipa, utilizando un enfoque cualitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño fenomenológico. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 5 docentes de IE particulares, 7 docentes de IE públicas y 1 acompañante pedagógico. Los resultados mostraron que los docentes de instituciones públicas enfrentan limitaciones por falta de equipos tecnológicos y capacitación, mientras que los de instituciones privadas utilizan algunas herramientas. Se concluyó que los docentes de colegios estatales emplean principalmente material concreto, y los de instituciones privadas usan videos, fichas interactivas y aula invertida. Sin embargo, no utilizan estrategias innovadoras, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), evidenciando desconocimiento en su uso y metodología. Además, algunos docentes no usan herramientas tecnológicas para desconocimiento, y manifestaron su deseo de capacitarse, así como su interés en participar en redes de trabajo colaborativo.

Palabras clave: Estrategias educativas, informática educativa, política educativa

ABSTRACT

The research is framed within the SDG of educational quality management, seeking an inclusive and quality education. The objective was to learn about the experiences of primary school teachers in the use of innovative teaching strategies in Arequipa, using a qualitative approach, basic, descriptive level and phenomenological design. Semi-structured interviews were conducted with 5 private IE teachers, 7 public IE teachers and 1 pedagogical assistant. The results showed that teachers in public institutions face limitations due to lack of technological equipment and training, while those in private institutions use some tools. It was concluded that teachers in state schools mainly use concrete material, and those in private institutions use videos, interactive worksheets and inverted classroom. However, they do not use innovative strategies, such as Project Based Learning (PBL), showing a lack of knowledge of its use and methodology. In addition, some teachers do not use technological tools for lack of knowledge, and expressed their desire for training, as well as their interest in participating in collaborative work networks.

Keywords: educational strategies, educational informatics, educational policy



INTRODUCCIÓN

Los desafíos educativos actuales incluyen la diversidad del estudiante y el rápido avance tecnológico, necesitando los docentes adaptarse e integrar herramientas digitales en su práctica pedagógica. La formación docente en competencias digitales es importante para garantizar una educación equitativa. La ODS 4, promueve una educación inclusiva y de calidad, requiere implementar metodologías innovadoras para mejorar las competencias pedagógicas y promover el desarrollo sostenible (UNESCO 2021).

La inteligencia artificial (IA) ha revolucionado muchos ámbitos, entre ellos la educación, al mejorar los métodos de enseñanza y las estrategias innovadoras abordando retos como la equidad de acceso, la privacidad de los datos, la calidad de los algoritmos y la adaptación de los sistemas educativos tradicionales

En respuesta a la problemática planteada, surge la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las experiencias de los docentes de primaria al utilizar estrategias innovadoras de enseñanza en su práctica pedagógica? Asimismo, se plantean las preguntas específicas: (1) ¿Cuál es la experiencia de los docentes de primaria con la implementación de herramientas tecnológicas de enseñanza? (2) ¿Cuál es la experiencia de los docentes de primaria con la implementación del trabajo colaborativo colegiado en su práctica pedagógica? (3) ¿Qué vivencias relatan los docentes de primaria con la implementación del aprendizaje basado en proyectos? (4) ¿Cómo perciben y describen los docentes de primaria su experiencia con la implementación de redes de aprendizaje?

Este estudio buscó mejorar las habilidades pedagógicas de los maestros mediante estrategias adaptadas a la era digital, como el uso de tecnología en el aula, el aprendizaje activo y la educación emocional. Estas prácticas fomentan el compromiso estudiantil y un aprendizaje significativo, preparando a los escolares para los retos de la sociedad actual. Al implementarlas, los docentes fortalecen la colaboración y optimizan la formación, contribuyendo a una educación más relevante y efectiva (Prensky y Heppell, 2011).

El marco teórico se fundamenta en el constructivismo de Vygotsky (2021) y Piaget e Inhelder (1973), destacando el rol de la tecnología en la construcción activa de conocimiento. La pedagogía dialogante de Freire subraya la importancia de la reflexión crítica y la interacción participativa entre docentes y estudiantes. La integración de enfoques como el ABP y el trabajo colaborativo, mediada por tecnologías, fomenta entornos educativos significativos, participativos y adaptados, promoviendo la reflexión crítica y una colaboración efectiva en el

aprendizaje.

En el ámbito de la mejora de la habilidad docente mediante estrategias de enseñanza innovadoras, la fenomenología permite investigar cómo los docentes perciben y viven estas estrategias en su quehacer cotidiano (Heidegger, 2016).

La investigación sobre estrategias de enseñanza innovadoras es crucial para mejorar la práctica docente y abordar los desafíos educativos actuales. Este enfoque colaborativo permite a los profesores adaptarse a las necesidades del estudiante y crear experiencias de aprendizaje más profundas y equitativas. Estudios en Ecuador, Colombia, República Dominicana y Perú destacan la importancia de adoptar métodos innovadores, particularmente a través de la tecnología, para mejorar el rendimiento estudiantil y preparar a los estudiantes para una sociedad cambiante. Los beneficios de TIC incluyen una mayor motivación y efectividad del maestro, pero también advierten contra posibles distracciones. En Puno, los estudios destacan el impacto de las habilidades tecnológicas en el desempeño docente en entornos virtuales. Varios contextos enfatizan el valor del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una herramienta para promover métodos de enseñanza activos y colaborativos. Los estudios peruanos destacan la importancia del trabajo colaborativo en la educación primaria, promoviendo el liderazgo, la empatía y la creatividad. La red educativa de Chile enfatiza el valor del diálogo y la reflexión colectiva para el desarrollo del conocimiento profesional y las nuevas prácticas educativas.

El objetivo general del estudio fue conocer las experiencias de los docentes de primaria respecto a la utilización de estrategias innovadoras de enseñanza en una institución educativa de Arequipa. (1) Conocer la experiencia de los docentes de primaria en la implementación de herramientas tecnológicas de enseñanza. (2) Conocer la experiencia de los docentes de primaria al implementar el trabajo colaborativo colegiado en su práctica pedagógica. (3) Conocer las vivencias de los docentes de primaria en la implementación del aprendizaje basado en proyectos. (4) Conocer las percepciones y experiencias de los docentes de primaria en la implementación de redes de aprendizaje.

En cuanto al constructivismo y estrategias innovadoras, Pimienta (2012) fundamenta sus estrategias en el constructivismo, donde los estudiantes construyen conocimiento a través de experiencias e interacción con el entorno. Estas estrategias, como el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas, buscan fomentar un aprendizaje más profundo y duradero. Así mismo Piaget, indica que el conocimiento se construye activamente al interactuar con el medio. Herramientas interactivas en línea facilitan la colaboración, adaptabilidad y reflexión,

clave para la construcción del conocimiento. Olmedo y Farrerons (2017) subrayan la necesidad de planificar cuidadosamente la integración tecnológica para lograr aprendizaje significativo en esa misma línea Freire promueve un uso reflexivo de la tecnología para fortalecer la participación, el diálogo y el empoderamiento. Destaca el aprendizaje activo y contextualizado, la colaboración global y la creatividad a través de herramientas tecnológicas, fomentando ambientes educativos interactivos (Gadotti et al., 2003).

En cuanto al conectivismo y redes de aprendizaje, Siemens (2006) resalta cómo la tecnología transforma la educación al conectar estudiantes, recursos y expertos. Este enfoque fomenta el aprendizaje adaptativo y participativo, creando entornos accesibles y conectados que permiten compartir conocimientos en redes globales.

Respecto al aprendizaje multimedia, Mayer (2001) sostiene que combinar texto e imágenes mejora el aprendizaje al reducir la carga cognitiva. Sus investigaciones respaldan el uso de plataformas en línea, realidad virtual, gamificación y simulaciones, optimizando el diseño educativo mediante principios específicos de igual forma Díaz y Hernández (2002) definen estas estrategias como acciones planificadas que crean ambientes interactivos para desarrollar conocimientos críticos, autonomía y habilidades de resolución de problemas, promoviendo un aprendizaje efectivo y significativo.

El modelo SAMR, desarrollado por Puentedura (2006), clasifica las tecnologías educativas en cuatro niveles: Sustitución, Ampliación, Modificación y Redefinición. Estos niveles permiten transformar las prácticas pedagógicas y abrir nuevas posibilidades de aprendizaje en ese sentido Martínez (2009) describe el trabajo colaborativo como una metodología donde los profesionales coordinan tareas compartidas, mejorando la calidad educativa y requiriendo una cultura organizativa de apoyo.

Vergara (2015) destaca que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite a los estudiantes enfrentar problemas reales mediante la elaboración de proyectos, lo que fomenta habilidades esenciales como la colaboración y la resolución de problemas. Por otro lado, Cohen y Castro (2014) señalan que la incorporación de innovaciones como el ABP, las herramientas digitales y las redes de aprendizaje en el aprendizaje es fundamental para superar la pasividad de los estudiantes y optimizar los procesos educativos, en entornos virtuales.

METODOLOGÍA

El estudio, de tipo básico, se centró en comprender principios fundamentales del fenómeno educativo, enfocándose en nuevas formas de enseñanza y estrategias pedagógicas para una práctica más efectiva. Con un enfoque cualitativo, se exploraron en profundidad las experiencias docentes mediante entrevistas, identificando patrones y significados sin imponer categorías previas, lo que permitió una comprensión holística y reflexiva. El método inductivo organizó los datos recopilados para extraer interpretaciones directamente de las vivencias de los docentes. El diseño fenomenológico, basado en Husserl, profundizó en las experiencias conscientes, revelando elementos esenciales sobre el uso de estrategias innovadoras.

Finalmente, las categorías y subcategorías estructuraron la información, facilitando el análisis de temas clave derivados de los datos recopilados.

Tabla 1

Matriz de categorización

| CATEGORIAS | SUBCATEGORIAS |
|---|--|
| Estrategias innovadoras de enseñanza | Herramientas tecnológicas de enseñanza |
| | Trabajo colaborativo colegiado |
| | Aprendizaje basado en proyectos |
| | Redes de aprendizaje |

Marshall y Rossman (1999) destacan la importancia del entorno en la investigación fenomenológica, ya que los elementos físicos, sociales y culturales influyen en la percepción de los fenómenos. Este estudio se realizó en instituciones educativas de Arequipa con características diversas, incluyendo infraestructura temporal y recursos tecnológicos avanzados.

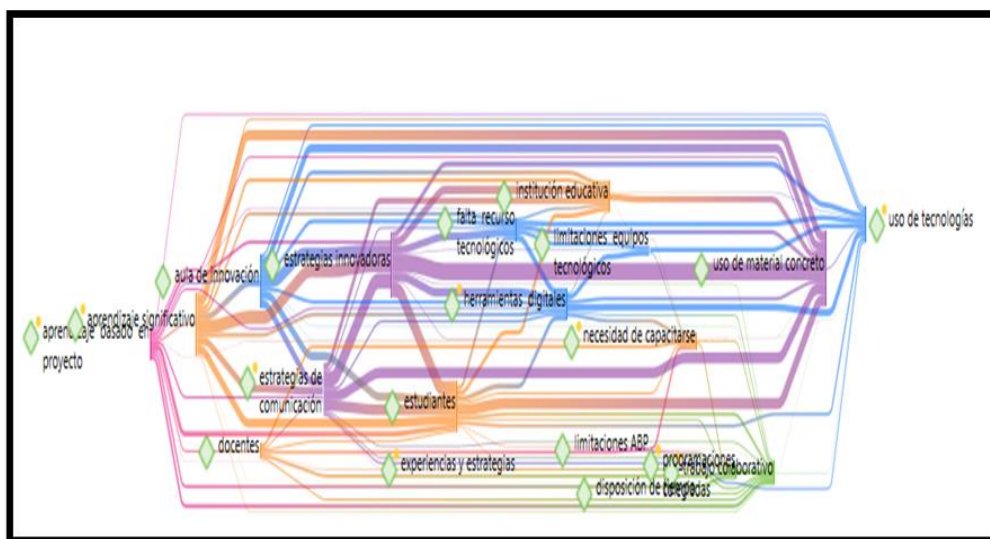
Participaron 13 docentes, un acompañante pedagógico y una docente innovadora, quienes no solo aportaron datos, sino que también colaboraron activamente en la creación de conocimiento y solución de problemas, fomentando un enfoque participativo y reflexivo.

Las entrevistas en profundidad, realizadas con una guía semiestructurada, permitieron explorar las experiencias docentes sobre estrategias innovadoras. Estas se realizaron a través de Zoom, garantizando un ambiente de confianza para captar respuestas significativas.

El análisis se realizó con Atlas.ti 9, donde los datos se organizaron en códigos y categorías, destacando las "estrategias innovadoras de enseñanza". La triangulación y el uso de un diagrama de Sankey ayudaron a validar y visualizar los hallazgos de manera integral.

Figura 1

Diagrama sankey Triangulación de datos de la investigación

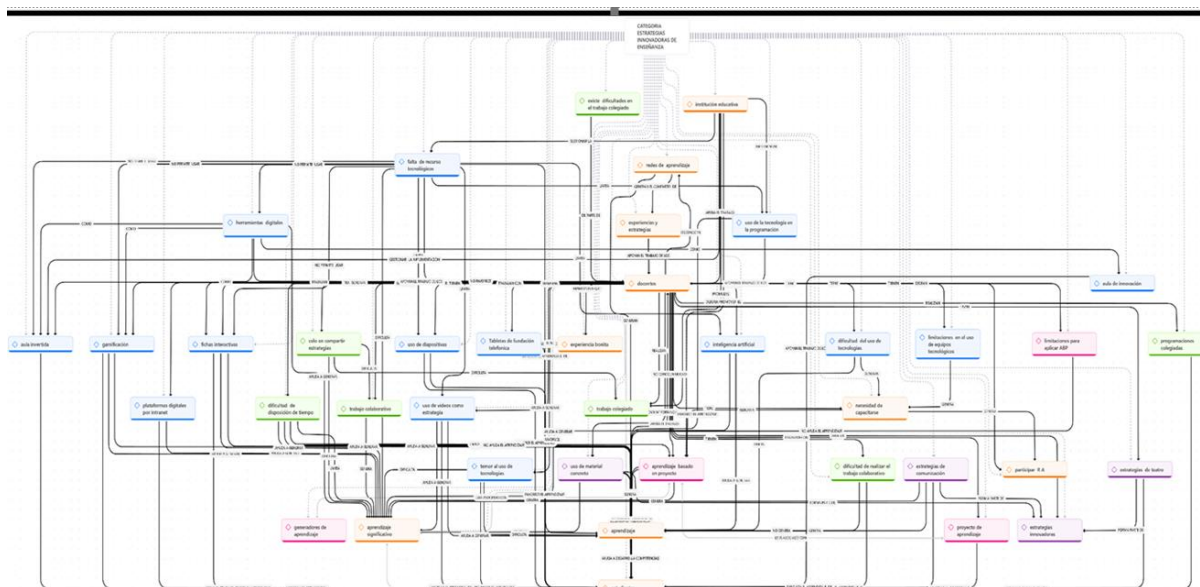


El análisis muestra que las estrategias innovadoras más utilizadas son el material concreto y las estrategias de comunicación. Sin embargo, su implementación enfrenta barreras como la falta de recursos, capacitación y limitaciones tecnológicas. Aunque el ABP favorece el aprendizaje significativo, su uso es limitado por el desconocimiento metodológico y la necesidad de formación docente. El trabajo colaborativo entre docentes es relevante pero restringido por la falta de tiempo, a pesar del apoyo institucional. Superar estos desafíos requiere capacitación continua y mejor gestión de recursos para optimizar el aprendizaje estudiantil.

I. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 2

Categoría: Estrategias innovadoras de enseñanza



El análisis evidencia que los docentes utilizan herramientas digitales como diapositivas, videos y fichas interactivas, pero enfrentan limitaciones a la falta de equipos tecnológicos, acceso a internet y capacitación, limitando la potencia de estrategias innovadoras y necesitando invertir en infraestructura y apoyo técnico (Carlo et al., 2023; Martínez, 2021).

El ABP, es valorado por su potencialidad en la enseñanza significativa, es limitado por la falta de conocimiento. Algunos docentes han aplicado proyectos como la lonchera saludable y el cuidado ambiental, pero aprender más sobre el enfoque es crucial. La capacitación docente y el manejo de documentos requeridos para la formación integral y sostenida en tecnología y el uso de metodologías innovadoras, son imprescindibles para garantizar su eficacia en la enseñanza.

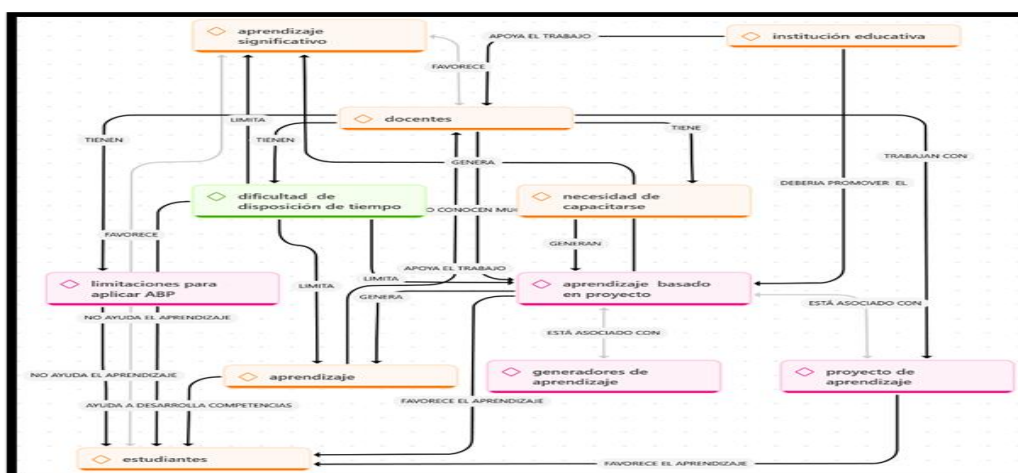
El trabajo colegiado en instituciones educativas fomenta el intercambio de experiencias y estrategias, mejorando la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, la falta de tiempo y coincidencia de horarios dificulta la realización de reuniones regulares. Los docentes reconocen los beneficios de las redes de aprendizaje para compartir recursos y estrategias, aunque algunos no han participado activamente debido a sus responsabilidades laborales.

Cohen y Castro (2014) destacan que estas redes son esenciales para crear comunidades que promuevan el aprendizaje colaborativo.

La insuficiente infraestructura tecnológica en las instituciones educativas, especialmente en colegios públicos, es una barrera importante para la implementación de estrategias innovadoras. Aunque algunos equipos están disponibles, no se utilizan plenamente debido a la falta de capacitación y soporte técnico (Conopoima, 2020). Esto refuerza la necesidad de priorizar inversiones en tecnología y formación para maximizar su uso en el aula.

Figura 3

Sub Categoría: Aprendizaje Basado en proyectos



El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa eficaz en la generación de aprendizajes y promoción de la colaboración, pero es limitada por la falta de tiempo para capacitarse, perfeccionando el desarrollo de proyectos más completos (Mérida et al., 2018).

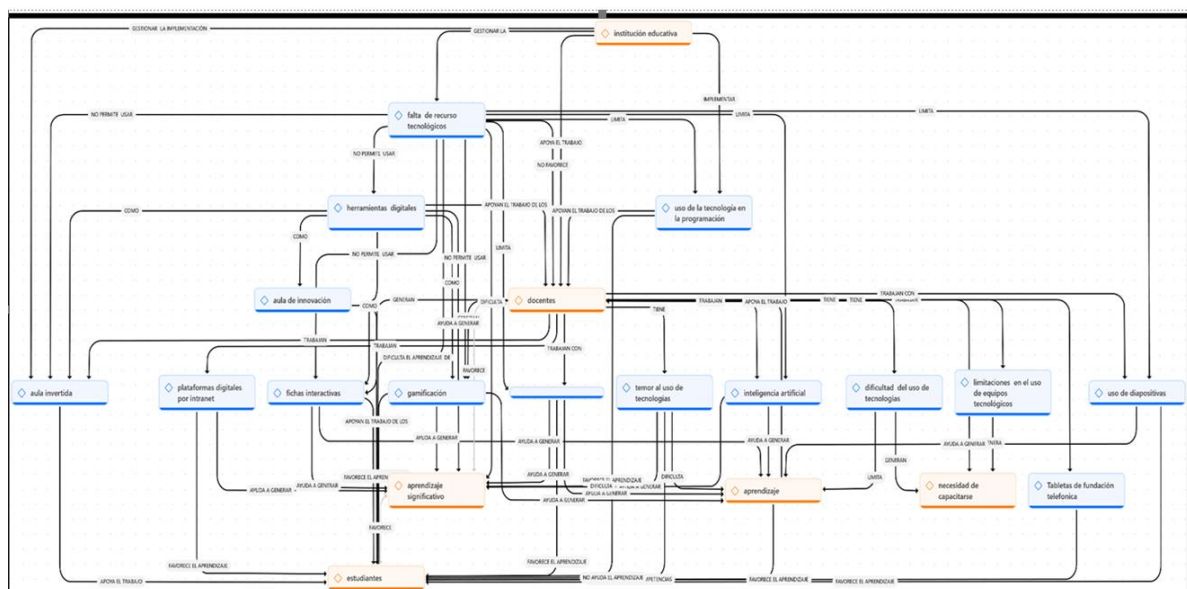
A pesar de estas limitaciones, algunos docentes han logrado implementar proyectos menores que conectan las experiencias de los estudiantes con los contenidos curriculares, logrando aprendizajes más significativos. Por ejemplo, en un colegio con una granja educativa, los alumnos participaron en actividades relacionadas con la crianza de cuyes, utilizando estas vivencias como generadores de aprendizaje en áreas como matemáticas y ciencias. Este enfoque interdisciplinario ilustra el potencial del ABP para contextualizar los aprendizajes y promover habilidades prácticas (Informante 6, 2024).

La falta de infraestructura y recursos tecnológicos adaptados en educación es un obstáculo significativo, limitando la incorporación de herramientas digitales y la necesidad de un enfoque integral priorizado en inversión y continua formación pedagógica (Cervantes et al., 2023; Mérida et al., 2018).

El ABP, una metodología complementada con tecnologías educativas puede transformar la dinámica del aula y mejorar la comprensión y participación de los estudiantes. Sin embargo, es fundamental que los docentes reciban capacitación específica para explorar y adoptar nuevas metodologías con confianza y eficacia.

Figura 4

Sub categoría: herramientas Tecnológicas de enseñanza



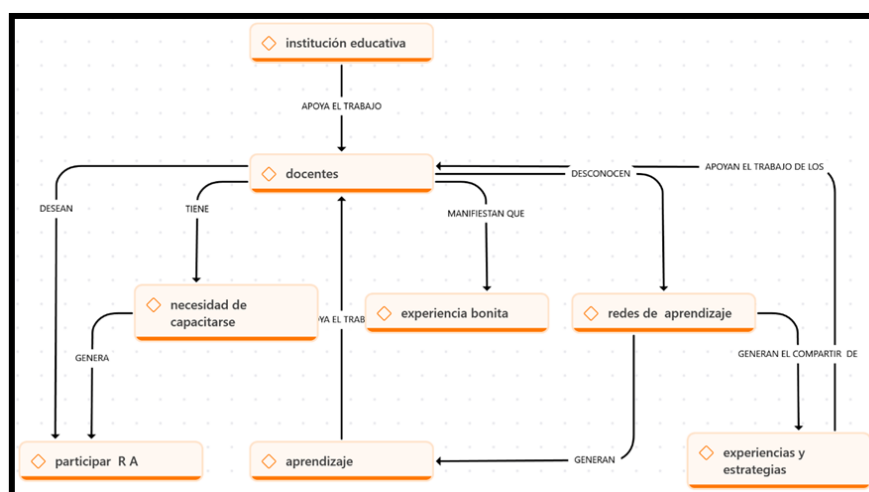
La carencia de recursos tecnológicos en las instituciones educativas estatales es una limitación significativa para el uso de herramientas digitales en el aula. Esta situación afecta tanto la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras como el desempeño docente. A pesar de estas limitaciones, algunos docentes han utilizado recursos limitados, como diapositivas, videos, gamificación e inteligencia artificial, logrando aprendizajes significativos en sus estudiantes. Sin embargo, la falta de acceso a internet y equipos adecuados, como proyectores o computadoras, sigue siendo una barrera recurrente que limita el potencial del aprendizaje mediado por tecnología (Informante 1, 2024; Informante 13, 2024).

En instituciones donde se han logrado acuerdos colegiados, como en el caso del proyecto "Sembrando lectura, cosecha escritura", los resultados han sido positivos, evidenciando la importancia de consensuar estrategias con otros docentes y padres de familia para priorizar los aprendizajes de los estudiantes. Esto resalta que la disposición para colaborar es un factor determinante para el éxito del trabajo colegiado (Informante 2, 2024).

El trabajo colaborativo es una metodología clave para alcanzar objetivos comunes en la educación, pero su eficacia depende de una cultura organizativa que fomenta la cooperación y supere barreras como la falta de tiempo y el celo profesional. Promover una cultura de confianza, establecer espacios y tiempos adecuados, y fomentar la formación docente en estrategias colaborativas.

Figura 6

Sub categoría: Redes de aprendizaje



Las redes de aprendizaje son valoradas como un recurso clave para el desarrollo profesional de los docentes, ya que facilitan el intercambio de experiencias y estrategias que fortalecen su práctica educativa. Según las entrevistas, los docentes reconocen que estas redes les permiten compartir conocimientos, explorar nuevas metodologías y aplicar estrategias exitosas en el aula, beneficiando directamente el aprendizaje de los estudiantes (Informante 10, 2024). Sin embargo, muchos maestros no participan actualmente, ya sea por falta de invitaciones o desconocimiento de redes activas (Informante 4, 2024).

En experiencias previas, como la red de aprendizaje en Socabaya en 2019, los docentes destacaron el impacto positivo de reuniones mensuales para reflexionar sobre planificación y estrategias pedagógicas. Estas reuniones también incluyeron la participación de "maestras fortaleza", quienes aportaron ideas innovadoras para enriquecer el trabajo en el aula (Informante 4, 2024).

Navarro y Pérez (2023) enfocaron en Chile la importancia de redes educadores en la construcción de conocimientos y la cohesión institucional, en conclusión, las redes de aprendizaje son una estrategia transformadora para el desarrollo profesional docente.

CONCLUSIONES

Los docentes estatales priorizan materiales concretos, mientras que los de colegios privados emplean herramientas tecnológicas como videos y fichas interactivas. Sin embargo, no aplican estrategias innovadoras como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) por desconocimiento de su metodología.

Los docentes privados integran tecnología mediante diapositivas y plataformas educativas, mientras que en colegios estatales el uso es limitado debido a la falta de equipos y formación, lo que afecta la calidad de la enseñanza.

El trabajo colaborativo es valorado por su impacto en el desarrollo profesional y la mejora de estrategias pedagógicas, aunque enfrenta barreras como la falta de tiempo y estructuras adecuadas, limitando su efectividad.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es reconocido como innovador, pero su implementación es mínima debido a la falta de capacitación. Existe interés por parte de los docentes en aprender y aplicarlo de manera adecuada.

: Las redes de aprendizaje son vistas como una herramienta poderosa para compartir experiencias y mejorar la práctica docente, aunque actualmente muchos maestros no participan activamente en ellas.

REFERENCIAS

- Arenas, M., & Jihuallanca, I. (2023). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4267
- Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en la investigación Cualitativa. https://www.academia.edu/74069108/METODOLOG%C3%8DA_ROSALINE_BARBOUR
- Carlo, J. B. A., Plata, L. J. P., & Campuzano, N. E. V. (2023). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de educación física. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. ISSN: 2600-6030, 6(12), 78–102. <https://doi.org/10.56124/SAPIENTIAE.V6I12.0005>
- Cárdenas, M., Guevara. Claudio, Fernando, C., Moscoso. Santiago, & Álvarez. María. (2023). ACTIVE METHODOLOGIES AND ICT IN LEARNING ENVIRONMENTS. *Revista Conrado*, 19(91). <https://www.mendeley.com/catalogue/9b41c625-7d24-3782-a5b5-eeaaec2ac314/>
- Carrero, Virginia., Trinidad, A., & Soriano, R. M. (2012). Teoría fundamentada Grounded Theory : el desarrollo de teoría desde la generalización conceptual. 187.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison Keith. (2005). research methods in education. https://www.academia.edu/37378137/research_methods_in_education_book_by_Cohen_and_Manion_pdf
- Coghlan, D., & Brannick, T. (n.d.). DOING ACTION RESEARCH IN YOUR OWN ORGANIZATION.
- Cervantes, L. A., Bayas, J., Miguel, J.-E., Manobanda, L. I. S. D., & Tapia, S. S. D. (2023). Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3069–3087. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I2.5553
- Cohen, G., & Castro. (2014). Redes de aprendizaje, aprendizaje en red. *Education*, 20, undefined-undefined. <https://doi.org/10.33539/EDUCACION.2014.N20.1040>

Conopoima, Y. (2020). Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 37–48.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.200>

Congreso de la República del Perú. (2003). Ley General de Educación, Ley N° 28044.
<https://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes.php>

Creswell, J. (2009). Research Design Qualitative. Quantitative, and Mixed Methods Approaches.
<https://idoc.pub/documents/cresswel-2009-diseo-de-investigacion-metodos-cualitativo-cuantitativo-y-mixto-d4pqk8qw56np>

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. *McGraw-Hill*, 80–112.

Duran, L., Luby, K., Velasquez, R., & Janira, R. (2022). *Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente: Revisión sistemática Doctora en Educación*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91898/Reyes_VRJ-SD.pdf?sequence=1

Freire. Paulo. (2018). *Freire, Paulo - La Voz del Maestro (Acerca de Vivir, Enseñar y Transformar el Mundo) {No SCAN} [por Ganz1912].pdf - Google Drive*.
<https://drive.google.com/file/d/1084n3fj-fB0zB7XnN6v9YtFxR6UTHVQy/view>

Fullan, Michael. (2021). *Sumergirse en el aprendizaje profundo*.

Gadotti, Moacir., y colaboradores. (2003). *Perspectivas actuales de la educación*. 408

. Galeano, M. E. (2018). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa.
https://www.google.com.pe/books/edition/Dise%C3%B1o_de_proyectos_en_la_investigaci%C3%B3n/Xkb78OSRMI8C?hl=es&gbpv=1&dq=enfoque+cualitativo+de+la+investigacion&printsec=frontcover

GREa. (2022). Directiva N° 002-2022. Orientaciones específicas para el desarrollo del año escolar 2022 en las instituciones educativas de educación básica y técnico productiva del ámbito de la Gerencia Regional de Arequipa en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID -19.

Arequipa. https://web.grearequipa.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Directiva_002-2022_Orientaciones_BRAE-CA-2022.pdf

Hargreaves, A. (1995). Profesorado, cultura y postmodernidad. *Changing Teachers, Changing Times Teacher's Work and Culture in the Postmodern Age*, 73. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/GSTN_Hargreaves_Unidad_2.pdf

LEV S. VIGOTSKY. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento_y_lenguaje/CGM0EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=libros+de+vygotsky+para+descargar&printsec=frontcover

Latorre, A. (2013). La investigación - acción. In Conocer y cambiar la práctica educativa (Vol. 53, Issue 9). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Latorre, A. (2005). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa.

Martínez, F. (2021). Convergencia Digital en la Educación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1). <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.211>

Martínez, J. (2009). El trabajo colaborativo del profesorado: un análisis crítico de la cultura organizativa.

Marshall, C., & Rossman, G. (1999). *Designing Qualitative Research Marshall - Rossman*. <https://es.scribd.com/document/380787721/Designing-Qualitative-Research-Marshall-Rossman-pdf>

McNiff, J., & Whitehead, J. (2001). *Action Research: Principles and Practice*, Second Edition. <http://www.actionresearch.net>

Mérida, R., González, E., Olivares, M. de los Á., & Rodríguez, J. (2018). La red de infantil RIECU (escuela-centro de profesorado-universidad) como contexto de aprendizaje para forjar nuevas identidades profesionales docentes en los estudiantes de grado de infantil a través del método de proyectos de trabajo. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 41–45. <https://doi.org/10.21071/ripadoc.v5i.10969>

MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente - Informes y publicaciones - Ministerio de Educación - Plataforma del Estado Peruano*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Plan Nacional de Infraestructura Educativa. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/plan-infraestructura-educativa>

Ministerio de Educación del Perú. (2019). Guía para la Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Aula. Ministerio de Educación del Perú.
<https://www.minedu.gob.pe/guias/abp>

Molina, C. A., & López, F. S. (2019). Teachers' collaborative work: New toward for teacher's development. *Psicología Escolar e Educativa*, 23, 1–7. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019017926> Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
www.issuu.com/publicacionescepal/stacks

Navarro, L., y Pérez, J. S. (2023). Redes de aprendizaje profesional docente en contextos escolares chilenos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1).
<https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3269>

Olmedo, N., y Farrerons, O. (2017). Texto de consulta principal. *Modelos Constructivistas de Aprendizaje En Programas de Formación*.

Piaget, J., y Inhelder, B. (1973). *Psicología del niño*.

Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*.
https://issuu.com/jeffreyllopez201730805/docs/estrategias_constructivistas_para_el_aprendizaje_-1

Prensky, Marc., y Heppell, S. (2011). *Enseñar a nativos digitales : una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento*. SM.
https://www.academia.edu/44216093/Ense%C3%B1ar_a_Nativos_digitaes_Marc_Prensky

Puentedura, R. (2006). *Transformation, Technology, and Education*.
<http://hippasus.com/resources/tte/>

Redecker Chistine, y Punie Yves. (n.d.). *Marco europeo para la competencia digital de los educadores*. *DigCompEdu - libreria.educacion.gob.es*. 2020. Retrieved April 19, 2024, from https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/marco-europeo-para-la-competencia-digital-de-los-educadores-digcompedu_182024/

Robinson, K., & Aronica, L. (2015). *libro escuelas creativas La revolución está transformando la educación*.
https://drive.google.com/file/d/1pyGfanXPs-HCzLBwX4tgM1yrSqTq1pwR/view?fbclid=IwAR1yQQLeI-xu-STEK_AVYgKhInT4ng7mdopAFykhFVzTU_wHc2oY1syiLmE_aem_ARv5a9KqvkoK217_fA70LSPE-Hwo6QZOtS6PGEE-YCWl_8k0YOGVbBnm6mjRc18VleZ5z-HQpiq-QYSpGUonwmW

Rolando, M., & Aranda, E. (2018). *Integración de las TIC en las actividades pedagógicas de la Institución Educativa Politécnico Huáscar*. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://hdl.handle.net/20.500.14005/6396>

Siemens, G. (2006). Conociendo el Conocimiento. *Conociendo El Conocimiento*, 182.
<https://es.slideshare.net/emiligenevila/siemensconociendoelconocimiento>

Uganda, S., & Rondón, B. (2019). Estrategia innovadora para mejorar el uso de la tecnología en la práctica docente del nivel primario. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 7(3), 2019.
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/177>

UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. *UNESCO Publishing*, 70. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

UNESCO. (2021). *Estrategia de la UNESCO sobre la Innovación Tecnológica en la Educación (2022-2025)* - *UNESCO Biblioteca Digital*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378847_spa

Universidad César Vallejo. (2024, 1 de abril). *Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°081-2024-VI-UCV. [https:// https://es.scribd.com/document/727618504/RVI-N-081-2024-VI-UCV-Aprueba-Guia-de-elaboracion-de-trabajos-conducentes-a-Grados-y-Titulos-1](https://es.scribd.com/document/727618504/RVI-N-081-2024-VI-UCV-Aprueba-Guia-de-elaboracion-de-trabajos-conducentes-a-Grados-y-Titulos-1)

Taylor, S. J., Bogdan, R., & Piatigorsky, Jorge. (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación : la búsqueda de significados*. Paidós

Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. In *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.

Vergara, J. José. (2015). *Aprendo porque quiero el aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso*.

Vieira, C. (2015). *Código de Ética: Mucho más que buenas intenciones*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=695044>

BIODATA

Eugenia Nélica Mendoza Flores es licenciada en Educación Primaria y Magíster en Administración en Educación por la Universidad César Vallejo. Cuenta con más de 10 años de experiencia en la docencia primaria, destacándose por su enfoque en metodologías activas e innovadoras que promueven el aprendizaje significativo. Ha liderado proyectos educativos enfocados en el uso de tecnología y el trabajo colaborativo, y su labor ha contribuido al fortalecimiento de comunidades de aprendizaje docente. Actualmente, se desempeña como docente de primer grado en la I.E. 40001 Luis H. Bouroncle de Arequipa y forma parte del equipo de gestión pedagógica de su institución. Sus áreas de interés incluyen el aprendizaje basado en proyectos, la formación docente continua y el diseño de estrategias pedagógicas para contextos diversos.

Contribución del autor: Eugenia Nélica Mendoza Flores participó en todas las fases de esta investigación, desde el diseño del estudio y la recolección de datos hasta el análisis de resultados, la formulación de conclusiones y la redacción del manuscrito.

Financiación: Este trabajo no recibió financiación específica de ninguna institución pública o privada.

Agradecimientos: Se agradece a los directivos, docentes y estudiantes de las instituciones educativas participantes por su colaboración, así como a la Universidad César Vallejo por los recursos académicos que facilitaron el desarrollo de esta investigación.

Conflicto de intereses: La autora declara que no existen conflictos de interés que puedan influir en los resultados o interpretaciones de este estudio.

Declaración ética: La investigación se llevó a cabo respetando los principios éticos de la investigación educativa. La participación fue completamente voluntaria, garantizando la confidencialidad de los datos y el anonimato de los participantes.