

## **Aplicación de la plataforma moodle y rendimiento académico de los educandos del nivel c1 advanced**

*Application of Moodle platform and academic performance of students of level C1 Advanced*

**Delma Ines SAAVEDRA JARAMILLO**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2961-7181>, [delma\\_idioms@hotmail.com](mailto:delma_idioms@hotmail.com)

*Universidad Cesar Vallejo, Perú*

**Felicitas RONDAN ZAMATA**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5874-223>, [felizron@gmail.com](mailto:felizron@gmail.com)

*Universidad Cesar Vallejo, Perú*

**Luis Alberto DE LA CRUZ REYES**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1770-4843>, [delacruzreyes1965@gmail.com](mailto:delacruzreyes1965@gmail.com)

*Universidad Cesar Vallejo, Perú*

**Jesús Hernán TORREJÓN CUNO**

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8127-7164>, [torrejoncuno@gmail.com](mailto:torrejoncuno@gmail.com)

*Universidad Cesar Vallejo, Perú*

**Ettson Diomedes ASENCIOS TRUJILLO**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5292-8172>, [edasencios@gmail.com](mailto:edasencios@gmail.com)

*Universidad César Vallejo, Perú*



**Aplicación de la plataforma moodle y rendimiento académico de los educandos del nivel c1  
advanced**

**RESUMEN**

La investigación pretendió demostrar que la aplicación de la Plataforma Moodle influye en el rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced del CEP Mixto Peruano-Alemán Reina del Mundo, La Molina, para obtener el certificado C1 Advanced de la Universidad de Cambridge. Esta investigación desarrolló un enfoque cuantitativo, tipo experimental, con diseño pre experimental. La población fue de 14 educandos del 5° grado de Educación Secundaria; para la recolección de datos de la variable aplicación de la Plataforma Moodle se aplicó como técnica de recolección de datos a través de una encuesta y el instrumento cuestionario Colles de escala politómica. Por otro lado, para la variable rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced se empleó la técnica, encuesta, como instrumento una prueba. En los resultados obtenidos, se observó que el pre test del rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced, presentaron una media de 87,36 y una desviación estándar de 13,293, y una media estándar de 3,553. En el post test, el rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced presentaron una media de 110,29 y una desviación estándar de 13,798, y una media estándar de 3,688; lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Por ende, se concluyó que el rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced fue bueno, debido a las diferencias de medias fue de 22,93 superiores al pre test.

**Palabras Clave:** Comunicación, evaluación, Plataforma Moodle, programa del área y rendimiento académico.

**ABSTRACT**

The research aimed to demonstrate that the application of the Moodle Platform influences the academic performance of students of the C1 Advanced level of the CEP Mixto Peruano-Alemán Reina del Mundo, La Molina, to obtain the C1 Advanced certificate from the University of Cambridge. This research developed a quantitative approach, experimental type, with a pre-experimental design. The population was 14 students from the 5th grade of Secondary; for the data collection of the application of the Moodle Platform variable, it was applied a survey and the Colles questionnaire instrument of polytomous scale as a data collection technique. On the other hand, for the academic performance variable of the C1 Advanced level students, the technique, survey was used as a test instrument. In the results obtained, it was observed that the pre-test of the academic performance of the C1 Advanced level students presented a mean of 87.36 and a standard deviation of 13.293, and a standard mean of 3.553. In the posttest, the academic performance of the C1 Advanced level students presented a mean of 110.29 and a standard deviation of 13.798, and a standard mean of 3.688, which allowed rejecting the null hypothesis. Therefore, it concluded that the academic performance of the C1 Advanced level students was good, due to the differences in means it was 22.93 higher than the pre-test.

**Keywords:** Communication, evaluation, Moodle Platform, subject program and academic performance.

Recibido: 24/08/2020 • Aceptado: 25/10/2020



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es necesario que los educandos aprendan una lengua extranjera con el fin de desarrollar la competencia que permita, sin problema alguno, interactuar en los países donde se habla este idioma. Necesidad que se acrecienta cada vez más por el vertiginoso avance de la tecnología; el mundo globalizado nos plantea nuevos retos en la comunicación. El Perú, no está ajeno a esta realidad. Es política del Estado la enseñanza del inglés como lengua extranjera; en tal sentido, el Currículo Nacional de Educación Básica (C. N. E. B) estipula que el aprendizaje de este idioma es importante al momento de plantear la convivencia e interacción de distintas culturas, considera una serie de elementos como ética y cultura de paz o la promoción de la interculturalidad, la conciencia ambiental y la calidad de vida. (2014, p. 179). Por tal motivo, el Ministerio de Educación (Minedu) está promoviendo la capacitación docente, realiza convocatorias para obtener becas de estudios en países de habla inglesa como los Estados Unidos e Inglaterra. Asimismo, sería conveniente que los docentes empleen el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para reforzar el aprendizaje de dicho idioma; al emplear plataformas educativas en línea gratuitas como Moodle o Edmodo, podrían motivar a los educandos a dosificar el proceso de aprendizaje empleando las aulas virtuales generadas por los docentes.

Al respecto, en el Centro Educativo Particular (C. E. P) Mixto Peruano-Alemán Reina del Mundo (R. D. M), institución educativa privada, los educandos no son ajenos a esta realidad permitiendo plantear el siguiente problema: ¿Cómo la aplicación de la Plataforma Moodle influye en el rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced?

Las investigaciones a fines a este trabajo, a nivel internacional, Meléndez (2012), Madrid, Morales (2012), Chile y Grisales (2013), Colombia concluyeron que la actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos a través de los entornos virtuales de aprendizaje facilitó la solución de problemas o interrogantes apoyados en la tecnología, ya que permitió examinar enlaces, visitar sitios web recomendados, leer documentos, preparar materiales de lecturas, así como consultar otras fuentes de información. Por otro lado, el trabajo en equipo realizado durante las actividades colaborativas características de las herramientas de la Web 2.0 permitió la interacción entre los participantes, que se organizaron de una forma determinada para lograr un objetivo común ya sea en una actividad o tarea, así mismo, la solidaridad entre los estudiantes durante el trabajo en equipo, ya que los participantes se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común ya sea en el desarrollo de actividades grupales, en la conformación de grupos, el momento de comentar en los foros o chats mediante una participación destacada, al guiar o ayudar cuando se presentaron problemas con respecto a las actividades y el uso de herramientas.

Finalmente, la elaboración de evaluaciones en forma virtual, redujo significativamente los costos que estas pruebas acarreaban y además, también fue significativo, el impacto ecológico que obtuvo al disminuir la cantidad de material impreso para la elaboración de estas pruebas.

En Perú, Aguilar (2014) demostró que las aulas virtuales influyeron significativamente en el aprendizaje por competencias de los educandos, así como, la aplicación de las aulas virtuales se constituyó en una herramienta para poder lograr con éxito las mejoras en el entendimiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje, tanto en los estudiantes como en los docentes. En tanto que Pérez (2014) y De la Rosa (2011) concluyeron que se mejoró el rendimiento académico de los educandos en un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo guiado y mediado por el docente. Por otro

**Aplicación de la plataforma moodle y rendimiento académico de los educandos del nivel c1  
advanced**

lado, se aprovechó los recursos pedagógicos de Moodle, incluso se integró en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la colaboración, el intercambio e interactividad y fortalecer así los resultados del trabajo académico. Se efectuó un mejor uso de las herramientas Tics definiendo roles, adaptando contenidos temáticos, y se diseñó un programa de actividades académicas semanales tanto en la teoría como en la práctica del curso.

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar si la aplicación de la Plataforma Moodle influye en el rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced. Para ello, se plantearon objetivos específicos. Primero, determinar si la aplicación de la Plataforma Moodle influye en la expresión y comprensión oral de los educandos del nivel C1 Advanced. Segundo, determinar si la aplicación de la Plataforma Moodle influye en la comprensión de textos escritos de los educandos del nivel C1 Advanced. Finalmente, determinar si la aplicación de la Plataforma Moodle influye en la producción de textos escritos de los educandos del nivel C1 Advanced.

La definición de la variable independiente, plataforma Moodle, correspondió a Dougiamas y Taylor (2003) quienes señalaron que este programa sirve para administrar recursos tecnológicos para diseñar espacios que faciliten el aprendizaje y la interacción con sus pares y docentes; es decir, resultó ser un apoyo para el docente y el estudiante donde se realizaron actividades educativas empleando las TIC. (s.p). Por otra parte, la variable dependiente, rendimiento académico en el área de inglés se tuvo en cuenta la definición en el diseño curricular nacional (2015), que el desempeño competente implica que las personas usen los recursos de su entorno para comprender y resolver problemas, en el marco de las condiciones naturales, sociales y culturales de la comunidad que le toco vivir. (p. 10)

## **MÉTODO**

La presente investigación plantea un enfoque cuantitativo; estableciendo las variables independiente y dependiente, a partir de los instrumentos que nos aportarán datos cuantitativos o puntajes. Además, las variables no fueron manipuladas en forma deliberada ni se designaron al azar porque el trabajo se realizó objetivamente durante el análisis de los métodos estadísticos. En esta investigación se empleó el razonamiento hipotético-deductivo. El diseño de investigación fue pre- experimental; por tanto, las variables fueron estudiadas siguiendo un programa previo, con la finalidad de conocer las probables relaciones entre la causa y el efecto, exponiendo al grupo experimental a la acción de la variable experimental, para luego contrastar los resultados de la preprueba y pos prueba.

El experimento provocado por el investigador, le permitió introducir determinadas variables de estudio para demostrar los aspectos positivos del uso de la plataforma Moodle, tal como se produce en el aula virtual, por ello se emplearon los instrumentos elaborados para este fin. La población censal conformada por 14 educandos; quienes forman parte del curso de preparación para obtener el certificado C1 Advanced de la Universidad de Cambridge.

## RESULTADOS

Los análisis descriptivos se realizaron teniendo en cuenta la variable del rendimiento académico y las dimensiones que consideró las habilidades personales de los educandos del nivel C1 Advanced.

Tabla 1

*Rendimiento académico del área de inglés - Experimental pre test y post test*

	Experimental			
	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	3	21.4	1	7.1
Proceso	7	50.0	1	7.1
Logro esperado	4	28.6	12	85.7
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	14	100,0	14	100,0

De acuerdo a los resultados obtenidos luego de realizar las evaluaciones correspondientes, podemos observar que el rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced, en el pre test, presentó el 21.4% en inicio, el 50,0% se encontró en proceso y el 26.6% en el nivel de logro esperado. Asimismo, en el pos test, presentó que el 7.1% estuvo en inicio, el 7.1% se encontró en proceso y el 85,7% en el nivel de logro esperado.

De los resultados obtenidos luego de realizar las evaluaciones correspondientes, pudimos observar que el rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced en la dimensión expresión y comprensión oral, en el pre test, presentó el 42,9% en inicio, el 57,1% se encontró en proceso. Asimismo, en el pos test, presentó que el 7.1% en inicio, el 50.0% se encontró en proceso, 26,8% en el nivel de logro esperado y 14,3% en el logro destacado.

Los resultados obtenidos luego de realizar las evaluaciones correspondientes, se pudo observar que el rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced en la dimensión comprensión de textos escritos, en el pre test, presentó el 100.0% en proceso. Asimismo, en el pos test, presentó que el 42.9% se encontró en proceso, en tanto que, en el pos test, presentó el 73.1% en logro esperado.

De acuerdo a los resultados obtenidos luego de realizar las evaluaciones correspondientes se observó que el rendimiento académico de los estudiantes del nivel C1 Advanced en la dimensión Producción de textos escritos, en el pre test, presentó el 28,6% en inicio, el 64,3% se encontró en proceso y el 7,1% en el logro esperado. Asimismo, en el pos test, presentó que el 100,0% en el logro destacado.

Al aplicar el estadístico t-Student el resultado inferencial obtenido fue que se rechazó la hipótesis nula y se validó la hipótesis alternativa: La aplicación de la plataforma Moodle influye en el rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced.

Tabla 2

*El rendimiento académico en el área de inglés con la aplicación de la plataforma Moodle*

	Medi a	N	Desviaci ón estándar	Media de error estándar
Rendimiento académico en el Área de Inglés C1 Advanced- Pre test	87,36	14	13,293	3,553
Rendimiento académico en el Área de Inglés C1 Advanced- Post test	110,29	14	13,798	3,688

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el pre test del rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced, presentaron una media de 87,36 y una desviación estándar de 13,293, y una media estándar de 3,553. En el pos test del rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced, presentaron una media de 110,29 y una desviación estándar de 13,798, y una media estándar de 3,688.

Estos resultados nos indican que el rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced es bueno, debido a las diferencias de medias es de 22,93 superiores al pre test.

El rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced, luego de aplicar el pre test y pos test, al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de Student, se obtuvieron resultados diferentes como lo demostró la significancia bilateral con un valor de  $p=0,000$ , una diferencia de medias de -22,929 y un valor de  $t=-6,567$ .

Por lo tanto, luego de realizar el análisis de los resultados descriptivos e inferenciales, el nivel del rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced han superado significativamente dicho rendimiento gracias a la aplicación de la Plataforma Moodle.

Con respecto a la hipótesis específica 1, la aplicación de la Plataforma Moodle influye en la expresión y comprensión oral de los educandos del nivel C1 Advanced, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el pre test del rendimiento académico de los educandos en la expresión y comprensión oral del nivel C1 Advanced, presentaron una media de 25,29 y una desviación estándar de 4,410, y una media estándar de 1,179. En el pos test del rendimiento académico de los educandos en la expresión y comprensión oral del nivel C1 Advanced, presentaron una media de 36,86 y una desviación estándar de 3,461, y una media estándar de 0,925.

Estos resultados nos indicaron que el rendimiento académico de los educandos en la expresión y comprensión oral del nivel C1 Advanced fue bueno, debido a las diferencias de medias es de 11,57 superiores al pre test. El rendimiento académico de los educandos en la expresión y comprensión oral del nivel C1 Advanced; luego de aplicar el pre test y pos test, al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de Student, se obtuvieron resultados diferentes como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de  $p=0,000$ , una diferencia de medias de -11,571 y un valor de  $t=-11,464$ .

Por lo tanto, luego de realizar el análisis de los resultados descriptivos e inferenciales, el nivel del rendimiento académico de los educandos en la expresión y comprensión oral del nivel C1 Advanced han superado significativamente dicho rendimiento gracias a la aplicación de la plataforma Moodle.

En relación con la hipótesis específica 2, la aplicación de la Plataforma Moodle influye en la comprensión de textos escritos de los educandos del nivel C1 Advanced. De acuerdo a los resultados obtenidos, se pudo observar que el pre test del rendimiento académico de los educandos en la comprensión de textos escritos del nivel C1, presentó una media de 27,36 y una desviación estándar de 8,670, y una media estándar de 2,317. En el pos test del rendimiento académico de los educandos en la comprensión de textos escritos del nivel C1 Advanced presentaron una media de 37,50 y una desviación estándar de 10,067, y una media estándar de 2,691. Estos resultados nos indicaron que el rendimiento académico de los educandos en la comprensión de textos escritos del nivel C1 Advanced fue óptimo, debido a la diferencia de medias fue de 10,14 superiores al pre test.

El rendimiento académico de los educandos en la comprensión de textos escritos del nivel C1 Advanced luego de aplicar el pre test y pos test, al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de Student, se obtuvieron resultados diferentes como lo demostró la significancia bilateral con un valor de  $p=0,006$ , una diferencia de medias de -10,143 y un valor de  $t=-3,498$ .

Por lo tanto, luego de realizar el análisis de los resultados descriptivos e inferenciales, el nivel del rendimiento académico de los educandos en la comprensión de textos escritos del nivel C1 Advanced se superó significativamente dicho rendimiento gracias a la aplicación de la Plataforma Moodle.

En función a la hipótesis específica 3, la aplicación de la plataforma Moodle influye en la producción de textos escritos de los educandos del nivel C1 Advanced. Estos resultados nos indicaron que el rendimiento académico de los educandos en la producción de textos escritos del nivel C1 Advanced fue satisfactorio, debido a la diferencia de medias fue de 1,22 superiores al pre test.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo observar que el pre test del rendimiento académico de los educandos en la producción de textos escritos del nivel C1 Advanced, presentaron una media de 34,71 y una desviación estándar de 2,463, y una media estándar de 0,658. En el pos test del rendimiento académico de los educandos en la producción de textos escritos del nivel C1 Advanced, presentaron una media de 35,93 y una desviación estándar de 2,526, y una media estándar de 0,675.

El rendimiento académico de los educandos en la producción de textos escritos del nivel C1 Advanced luego de aplicar el pre test y pos test, al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de Student, se obtuvieron resultados diferentes como lo demuestra la significancia bilateral con un valor de  $p=0,020$ , una diferencia de medias de -1,214 y un valor de  $t=-2,645$ .

Por lo tanto, luego de realizar el análisis de los resultados descriptivos e inferenciales, el nivel del rendimiento académico de los educandos en la producción de textos escritos del nivel C1 Advanced se superó significativamente dicho rendimiento gracias a la aplicación de la plataforma Moodle.

## **DISCUSIÓN**

De acuerdo con los resultados en la presente investigación se puede colegir que el rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced, es bueno, debido a la diferencia de medias es de 22,93 superiores al pre test., pues presentaron una media de 87,36 y una desviación estándar de 13,293, y una media estándar de 3,553. En el pos test del rendimiento académico de los educandos del 5° de secundaria en el área de inglés C1 Advanced, presentaron una media de 110,29 y una desviación estándar de 13,798, y una media estándar de 3,688; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula que señala que la aplicación de la plataforma Moodle no influye en el rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced.

Este resultado se refuerza con el aporte de Pérez (2014) quien concluyó que las plataformas virtuales mejoran la calidad educativa de los educandos, ya que despertaron el interés por la diversidad de actividades y su fácil acceso; sin embargo, señaló que su influencia en la capacidad de producción de textos fue mínima a diferencia de las otras capacidades correspondientes al área de inglés. Asimismo, De la Rosa (2011) en el trabajo de investigación que realizó de tipo descriptivo correlacional, obtuvo como resultado que se requiere aprovechar las plataformas virtuales, entre ellas, Moodle, incluso puntualizó que se debía integrar las actividades de las plataformas en las sesiones a través de actividades académicas que habían elaborado los docentes porque ello mejoró el aprendizaje colaborativo y participativo de los estudiantes, además fortaleció el resultado del trabajo realizado en el aula.

Por consiguiente, las TIC permitieron a los estudiantes interactuar entre sí, definir roles, adaptar contenidos temáticos y diseñar un programa de actividades académicas tanto en la teoría como en la práctica del curso.

La plataforma Moodle, en los últimos tiempos, ha generado gran interés en las instituciones educativas como herramienta útil en la enseñanza de las diferentes áreas curriculares. Entre los beneficios más importantes se pudo observar y verificar que favoreció la adaptación de los estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje; por otro lado, aumentó el interés y motivación entre los educandos por emplearlo como medio de aprendizaje tanto virtual como presencial. También, la información disponible y la factibilidad que tuvieron los docentes, así como los estudiantes para proponer modelos de aprendizaje activo. Estos resultados coincidieron con Meléndez (2012) quien concluyó que existían tres valores desarrollados por los entornos virtuales: la investigación, el trabajo en equipo y la solidaridad en el desarrollo y elaboración de las tareas y o proyectos propuestos por las diferentes áreas.

Del mismo modo, Morales (2012) sostuvo que las plataformas, entre ellas la plataforma Moodle por excelencia, incidieron en fomentar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico, puesto que, se dedujo a partir de los resultados de su investigación un mejoramiento del logro de las habilidades en dicha forma de pensar. Resultó necesario incidir en actividades que permitieron a los docentes y educandos del nivel C1 Advanced propiciar capacidades del pensamiento crítico para elevar la comprensión de textos así mismo la producción de textos en inglés mediante el uso de la plataforma Moodle específicamente en este caso.

Los educandos del nivel C1 Advanced desarrollaron las sesiones con la plataforma Moodle durante cinco meses se pudo distinguir el aporte significativo de esta plataforma virtual; lo que coincidió con la hipótesis que pretendió demostrarse a lo

largo de la presente investigación; la cual señaló que la influencia de la aplicación de la plataforma Moodle en la expresión y comprensión oral de los educandos del nivel C1 Advanced, fue buena. Por consiguiente, la plataforma Moodle resultó ser una herramienta potente y práctica que propició libertad y autonomía de los usuarios al momento de gestionar o usar la aplicación; ya que los educandos pudieron comunicarse para intercambiar ideas o realizar proyectos como actividades de extensión para fortalecer las capacidades de la comprensión de textos escritos y la producción de textos, ser evaluados complementando así el aprendizaje virtual a la par que desarrollar las competencias comunicativas en el área de inglés lo que coincidió con los resultados obtenidos en la presente investigación.

La implementación de la plataforma Moodle influyó en la comprensión de textos escritos de los educandos del nivel C1 Advanced. Al respecto, Grisales (2013) acotó que uno de los logros más resaltantes de la plataforma se visualizó en la elaboración de pruebas y empleo de estas en el plano escrito a través de actividades muy similares a las que propone la Universidad de Cambridge en los exámenes del certificado en C1 Advanced. En otras palabras, el estudiante debió leer y comprender lo que leía para poder satisfacer las necesidades que surgían y desenvolverse de manera autónoma en el plano de comprensión de textos escritos en el idioma inglés. Del mismo modo, la plataforma Moodle resultó ser un abanico de diversos modos y métodos de enseñanza, al ser empleada para generar contenidos de acuerdo con el nivel académico del educando por lo que no fue necesario un enfoque puramente constructivista; en cambio, propició que los jóvenes pudieran interactuar construyendo sus propios conceptos mediante un trabajo colaborativo, lo que se relacionó con la conclusión de Aguilar (2014) quien señaló que las aulas virtuales influyeron significativamente en el aprendizaje por competencias de los estudiantes en las diferentes aulas virtuales propuestas por los docentes de las diferentes áreas curriculares. Cabe precisar que para la presente investigación se consideró el aula virtual elaborada por la docente con la finalidad de mejorar la comprensión de textos, así como la producción de textos en inglés del nivel C1 Advanced.

De igual manera, los docentes debían estar motivados y aprovechar a través de las sesiones de aprendizaje para propiciar y/o proponer actividades que fomenten la producción de textos escritos mediante el empleo de chats y foros.

En el presente trabajo de investigación se obtuvo los mismos resultados propuestos en la hipótesis específica que planteó que la aplicación de la plataforma Moodle influye en la producción de textos de los educandos del nivel C1 Advanced. Al respecto resultó necesario emplear la plataforma con actividades desde cómo elaborar un tipo de texto propuesto para el nivel avanzado como fueron entre otros la redacción de artículos, ensayos, cartas, emails, instrucciones para un manual y otros tipos de textos.

La práctica fue satisfactoria porque primero se realizaron discusiones, debates y/o juicios de expertos sobre el tema propuesto para la redacción del examen C1 Advanced. Esta experiencia permitió a los estudiantes practicar la expresión y comprensión oral del idioma inglés para organizar las ideas principales y secundarias, así mismo esbozaron el formato del texto y posteriormente, se procedía a desarrollar en sí la actividad propuesta en la capacidad de producción de textos. Fundamentalmente, los estudiantes debían escribir el texto en forma individual considerando el público, registro y la estructura del texto. Se empleó otras aplicaciones como *Thinglink*, *Padlet*, *Vocaroo* y *Quizlet* para crear actividades que se enlazaron a la plataforma Moodle con la finalidad de captar la atención de los estudiantes y el interés por lograr mejoras en la redacción de textos teniendo en cuenta la cohesión y coherencia de ideas. Por ello, la presente investigación coincidió con los estudios realizados por los investigadores Pérez

**Aplicación de la plataforma moodle y rendimiento académico de los educandos del nivel c1  
advanced**

(2014), De la Rosa (2011) y Morales (2012) quienes afirmaron que resultó más apropiado el enfoque combinado y/o el uso de la plataforma en las clases virtuales como una herramienta educativa alternativa que pudo reemplazar temporalmente a la experiencia de aprendizaje tradicional porque se obtuvieron mejores resultados didácticos.

Finalmente, el uso pedagógico de la plataforma Moodle influyó en forma positiva en el rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced, ello dependió del tipo de actividades que se propusieron a los estudiantes para tal fin se aseguró que dichas actividades fueran elaboradas teniendo en cuenta el propósito y tema de aprendizaje del nivel C1 Advanced.

## **CONCLUSIONES**

En la presente investigación, se concluye que la aplicación de la plataforma Moodle influyó en forma positiva en el rendimiento académico de los educandos del nivel C1 Advanced; ello fue confirmado por los resultados obtenidos en las evaluaciones correspondientes al examen de la Universidad de Cambridge para ese nivel, se observó que el desempeño académico, en el pre test, presentó el 21.4% en inicio, el 50,0% se encontró en proceso y el 26.6% en el nivel de logro esperado. Asimismo, en el pos test, presentó que el 7.1% en inicio, el 7.1% se encontró en proceso y el 85,7% en el nivel de logro esperado.

Se concluye en igual forma que el rendimiento académico de los educandos en la comprensión de textos escritos que obtuvieron en el examen de la Universidad de Cambridge en el nivel C1 Advanced logró buenos resultados mediante la implementación de la plataforma Moodle, debido a la diferencia de medias del pos test fue de 1,22 superiores al pre test.

Se concluye que el rendimiento académico de los educandos en la producción de textos a partir de los resultados que obtuvieron en el examen de la Universidad de Cambridge en el nivel C1 Advanced resultó ser bueno después de la implementación de la plataforma Moodle, debido a las diferencias de medias fue de 11,65 superiores al pre test.

Se concluye que la implementación de la plataforma Moodle tuvo efectos positivos e influyó en mejorar el rendimiento académico de los educandos en la expresión oral que lograron en el examen de la Universidad de Cambridge en el nivel C1 Advanced fue óptimo, debido a que la diferencia de medias del pos test fue de 10,14 superiores al pre test.

En conclusión, mediante la implementación de la plataforma Moodle, el rendimiento académico de los educandos en la comprensión oral que obtuvieron en el examen de la Universidad de Cambridge en el nivel C1 Advanced obtuvieron buenos resultados, debido a las diferencias de medias en el pos test fue de 10,14 superiores al pre test.

## RECOMENDACIONES

Las autoridades del Minedu deben incentivar el uso de la plataforma Moodle en los docentes con el apoyo decidido del gobierno del Perú programando capacitaciones para que los docentes puedan crear actividades y cursos virtuales que fomenten el desarrollo de las competencias del área de inglés de los estudiantes en el aprendizaje de la lengua extranjero y hacer uso de ella satisfaciendo las necesidades comunicativas, tanto en el plano oral como escrito.

Los directivos del CEP Mixto Peruano-Alemán Reina del Mundo deben brindar las facilidades necesarias para que los docentes mediante capacitaciones periódicas puedan tener mayor acceso a las tecnologías comunicativas y de aprendizaje colaborativo, ello redundaría en beneficio de los estudiantes del área de inglés del centro educativo.

El personal docente del colegio debe asumir el compromiso de renovar las estrategias del uso de la plataforma Moodle conjuntamente con el cuestionario COLLES, de esta manera los docentes del área de inglés realicen un estudio comparativo con el fin de satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes en forma semestral con la finalidad de optimizar los recursos y actividades del aula virtual. Los docentes del área de inglés nivel C1 Advanced deben organizar y proponer nuevas estrategias didácticas para que los estudiantes logren familiarizarse con el uso de las aulas virtuales como un medio para potenciar el nivel avanzado de la comprensión de textos y la producción de textos en el idioma inglés al emplear la plataforma Moodle.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. (2014). *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los educandos del Curso de Internado Estomatológico de la Facultad de Odontología de la universidad de San Martín de Porres*. Lima – Perú.
- De la Rosa, J (2011). *Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao*. Lima – Perú.
- Dougiamas, M. (2004). *Moodle Philosophy*. 24.5.2016, de Moodle Sitio web: <https://docs.moodle.org/20/en/Philosophy>
- Grisales, C. (2013). *Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa*. Medellín- Colombia
- Meléndez, C. (2012). *Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad: análisis, evaluación y propuesta de integración de Moodle con herramientas de la web 2.0*.
- Morales, C. (2012). *El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales*.
- Pérez, N. (2014). *Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en*

**Felicitas RONDAN ZAMATA**  
**Delma Ines SAAVEDRA JARAMILLO**  
**Luis Alberto DE LA CRUZ REYES**

**Aplicación de la plataforma moodle y rendimiento académico de los educandos del nivel c1  
advanced**

*alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa particular de  
Lima. Lima- Perú*

## **BIODATA**

**DELMA INES SAAVEDRA JARAMILLO:** Licenciada en Traducción por la Universidad Ricardo Palma y licenciada en Educación por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, en la enseñanza del idioma inglés nivel secundaria. Maestra en Educación de la Universidad César Vallejo, con estudios concluidos en Doctorado en Educación, en la Universidad César Vallejo. Con experiencia de 36 años en la enseñanza del idioma inglés en los niveles Primaria, Secundaria, Bachillerato internacional y Educación Superior.

**FELICITAS RONDAN ZAMATA:** Licenciada en Educación mención Matemática - Física, maestría en Docencia Universitaria, experiencia docente en la Universidad Cesar Vallejo y actualmente en la universidad Norbert Wiener. Ponente en IX Congreso internacional de investigación científica 2018 organizada por la Universidad César Vallejo, Ponente en el congreso internacional de Governance 2019 organizada por la Universidad César Vallejo.

**LUIS ALBERTO DE LA CRUZ REYES:** Licenciado en estudios en Educación e Ingeniería Industrial. Asimismo, con experiencia en docencia universitaria desde el 2013 en la Universidad César Vallejo y la Universidad Tecnológica del Perú. Ponente en el congreso internacional Governance 2019 organizado por la Universidad César Vallejo.

**JESÚS HERNÁN, TORREJÓN CUNO:** Licenciado en Educación por la Universidad Nacional Federico Villarreal, Maestro en docencia y gestión educativa, con estudios concluidos en Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo. Experiencia de 25 años en la docencia en los niveles primaria, secundaria y educación superior.

**ETTSON DIOMEDES ASENCIOS TRUJILLO:** Licenciado en Educación con mención en Matemática y Física, otorgada por la Universidad Nacional de San Marcos, Maestro en docencia gestión educativa y estudios de Doctorado en la Universidad César Vallejo. Con 25 años de experiencia a nivel de docencia del nivel secundaria, así como nivel superior en la Universidad César Vallejo.