



CIID Journal. AÑO: 2020, n°01, 2020, pp. 346-358
REVISTA INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIA
CIID- Centro Internacional de
Investigación y Desarrollo
ISSN: 2711-3388

Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020

Virtual collaborative learning in critical thinking in 3rd grade primary school student, 2020

Elfer Rafael GOMEZ TORRES

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7262-3811>, ergomeztorres@hotmail.com

Universidad César Vallejo, Perú.

Vicente Edgar ISASE CAMARA

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3547-1502>, vicenteisase@gmail.com

Universidad César Vallejo, Perú.

María del Rosario POMA CASQUERO

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1702-6365>, meryrosary21@gmail.com

Universidad César Vallejo, Perú.

Alejandro Sabino MENACHO RIVERA

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2365-8932>, alejandro10_13@hotmail.com

Universidad César Vallejo, Perú.

Recibido: 15-07-2020 • Aceptado: 30-07-2020



CIIDJournal publica bajo licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). Más información en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue establecer el efecto de la aplicación del trabajo colaborativo virtual, como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria 2020, planteando como problema general ¿Cuál es el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado primaria, 2020?, la investigación estuvo enmarcado en un enfoque cuantitativo, tipo aplicado de nivel experimental, utilizando el diseño cuasi experimental, con un paradigma positivista.

La muestra de estudio estuvo conformada por 62 estudiantes de la institución educativa 7080, quienes a través del instrumento de la prueba escrita para la variable de pensamiento crítico, se realizó la validación mediante juicio de expertos doctores metodólogos y temáticos, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems; a fin de obtener y consolidar un instrumento válido para su aplicación y recolección de información.

Así mismo se confirmó una confiabilidad alta de los instrumentos a través del estadístico Kuder Richardson (Kr 20), el estudio concluye que el aprendizaje colaborativo virtual tiene efectos significativamente en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

Palabras claves: Aprendizaje colaborativo, estrategia didáctica, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the effect of the effect of the application of virtual collaborative work, as a didactic strategy for the development of critical thinking in students of 3rd grade of primary 2020, posing as a general problem What is the effect of virtual collaborative learning in critical thinking in 3rd grade students, 2020 ?, the research was framed in a quantitative approach, applied type of experimental level, using the quasi-experimental design, with a positivist paradigm.

The study sample consisted of 62 students from educational institution 7080, who through the instrument of the written test for the critical thinking variable, validation was carried out through the judgment of expert methodological and thematic doctors, who evaluated the pertinence, relevance and clarity of each of the items; in order to obtain and consolidate a valid instrument for its application and collection of information.

Likewise, a high reliability of the instruments was confirmed through the Kuder Richardson statistic (Kr 20), the study concludes that virtual collaborative learning has significant effects on critical thinking in students of the 3rd grade of primary school, 2020.

Keywords: Collaborative learning, didactic strategy, critical thinking.

Recibido: 15-07-2020 • Aceptado: 30-07-2020



CIIDJournal publica bajo licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY-

NC-SA 4.0). Más información en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación, ha cambiado significativamente, con la evolución de las tecnologías digitales han logrado desarrollarse vertiginosamente en muchas áreas; avances que exigen nuevas competencias a los profesionales y estudiantes, requiriendo el dominio de diversas capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes.

Respecto a la problemática principal del estudio se ubica en la institución educativa 7080 de Villa María del Triunfo, los estudiantes demuestran una serie de inconvenientes en cuanto a los niveles de comprensión y bajo nivel de pensamiento crítico, carecen de análisis, síntesis, emitir juicios valorativos, exponer, comparación, en la habilidad de comprensión de textos, por lo que tuvieron serias dificultades en las pruebas censales que fueron tomadas por el Minedu y por la misma institución educativa, obtuvieron la gran mayoría un resultado de inició y proceso, no habiendo alcanzado un puntaje de logro satisfactorio en comprensión de textos. Esto podría significar un problema de gran envergadura que con el pasar del tiempo podría ir en aumento, por lo que es conveniente potenciar las habilidades y capacidades de los alumnos para contrarrestar estas debilidades que le ocasionan a diario. Por eso, es conveniente, aplicar la estrategia del aprendizaje colaborativo virtual para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria. Me motiva a realizar esta investigación en el que se pretende dar un aporte científico en mejorar esta problemática. Por lo que se considera necesario cambiar la práctica educativa a partir de capacitaciones permanentes, aplicación de diversas estrategias y

Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

metodologías activas e innovadoras que ayuden a dar soluciones en mejora de los aprendizajes, despertando el interés en comprender y producir diversos textos de forma coherente, cohesionada, y sobre todo que sepa comprender lo que lee. De esta manera logren alcanzar sus propósitos y los estándares requeridos en el nivel primario. Los objetivos que orientan el proceso de investigación fue: Determinar el efecto del aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020. Se planteó como hipótesis general Aplicación del aprendizaje colaborativo virtual tiene efecto positivo en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

Se enfocó de un análisis de referentes teóricos y antecedentes de investigaciones relacionadas con el objeto de estudio, donde se destaca la importancia del aprendizaje colaborativo virtual en el desarrollo del pensamiento crítico. Orcasitas (2019), concluyó, los estudiantes mejoran sus conocimientos con la ayuda de las Tics, al interactuar con sus compañeros, construyendo su propio conocimiento en el campo del pensamiento crítico. Del mismo modo, Galeano, et al. (2017) concluyen, todo trabajo colaborativo, mediado por las TIC, se debe explotar el nivel inferencial, logrando desarrollar el fortalecimiento de habilidades y capacidades en los estudiantes. Asimismo, Botero, et al. (2017) afirmó, en el escenario educativo actual, se debe potenciar el conocimiento, para desarrollar el pensamiento crítico en las personas, generando el rigor intelectual, aprendizaje autónomo. Logrando transformar la información proveniente de la realidad; para luego evaluar su pertinencia, validez

y juicios críticos. Por consiguiente, Gómez y Pinto (2018) explican, la meta cognición como una tecnología para construir un conjunto de conceptos orientados a la enseñanza aprendizaje, logrando un estímulo efectivo.

METODOLOGÍA

El estudio se enmarcó en una investigación de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, se empleó un diseño cuasi experimental. Se conformó la población de 62 participantes. La muestra de estudio fue conformada por 40 estudiantes del 3er grado de primaria 2020, el muestreo fue no probabilístico. Se empleó la técnica, una prueba diagnóstica de pensamiento crítico, el instrumento que se utilizó fue una prueba escrita, el cual se usó en la etapa pre y post de la investigación. En ese sentido se validó el instrumento a través de juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y la claridad de cada uno de los ítems. Las dimensiones fueron construidas, fundamentadas teóricamente y científicamente para corroborar la idoneidad de cada uno de las agrupaciones estadísticamente. Asimismo, se afirma que la validación de constructo hace referencia a la correlación dominio total de la variable con cada uno de las dimensiones establecidas. En ese sentido la tabla muestra altas correlaciones de las variables con cada una de sus dimensiones y el valor de significancia p es menor α ($0,000 < 0.005$), por lo tanto se determina que existe una correlación dominio total por la existencia de una correlación alta y significativa.

Para la confiabilidad del instrumento se realizó una aplicación piloto a estudiantes de las mismas características y grado de una institución

Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020. educativa, asimismo, debido a que el instrumento es dicotómico con 2 respuestas específicas, se hizo uso del método de Kuder Richardson (Kr 20). Con un nivel de confiabilidad de 0.84, hace referencia que el instrumento es confiable para ser aplicado y tener la seguridad que la información será altamente confiada.

Referente a la Estadística descriptiva: Según el estudio se pasó a describir las cantidades y los porcentajes, que se obtuvieron de los resultados. De igual modo se pasó a mencionar, referente a la estadística inferencial, se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, ya que dicha prueba era menor a 50. Se utilizó la prueba no paramétrica la U de Mann Whitney, ya que permitió hacer la comprobación en relación a las hipótesis de investigación.

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados en este estudio, las derivaciones descriptivas e inferenciales luego de realizado la aplicación de la estrategia, Aprendizaje colaborativo virtual en estudiantes del tercero de primaria de la Institución Educativa 7080, 2020, con el objeto de determinar si la estrategia mencionado logra aprendizajes mejorados y significativos en el Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes del tercero de primaria, 2020. De acuerdo a los resultados por test en los distintos niveles calificativos, se observan las comparaciones de pre y post test, en ese sentido 17,5% alumnos que participaron del grupo experimental se ubicaron en inicio a así como el 20% del grupo de control también se situaron en inicio, así mismo el 6,3% del grupo experimental se ubicó en proceso respecto a un 5% del grupo de

control. Se visualiza que 20% de los estudiantes del grupo experimental llegaron ubicarse al nivel logrado y solo el 10% del grupo de control se situaron en el nivel mencionado, así mismo se visualiza el 15% del grupo de control en el post test se establecieron en proceso. En ese sentido se determinó, la aplicación de la estrategia del aprendizaje colaborativo virtual mejoró el pensamiento crítico de los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020. Respecto a la prueba estadística para el análisis inferencial, donde señala la distribución de normalidad de los datos existentes con una prueba estadística determinada, dando como resultado los datos obtenidos de la muestra de acuerdo a la prueba de bondad de ajuste con estadístico Shapiro-Wilk a un nivel de significancia de $\alpha=0.05$ frente a $p=0.00$, y como los resultados de p es menor al nivel de significancia ($p<\alpha$), dicha comparación es suficiente para determinar que los datos provienen de una distribución normal, por lo tanto serán analizados con la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para determinar la significatividad de los efectos del programa. Finalmente los resultados obtenidos de acuerdo a la tabla donde se comparan los resultados pre y post test de grupo experimental como de control, donde existe una diferencia leve en ambos resultados, luego de haberse aplicado la estrategia de trabajo colaborativo virtual se observa el valor de Z se halla por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-2,271 < -1,96$), y el $p=0,004$ menor al $0,05$, cuyo significado permitió rechazar la hipótesis nula para luego aceptar la hipótesis alterna, donde la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejora el pensamiento crítico: dimensión Meta cognición en el pensamiento crítico en los estudiantes del

Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

DISCUSIÓN

Respecto a la dimensión conocimiento, el valor de Z se encuentra por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-1,986 < -1,96$), y el $p=0,047$ menor al $0,05$, cuyo significado es rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejora significativamente el pensamiento crítico: dimensión conocimiento en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020, Esto se confirma con los resultados obtenidos por Orcasitas (2019) concluyó, los estudiantes mejoran sus conocimientos con la ayuda de las Tics, al interactuar con sus compañeros, construyendo su propio conocimiento en el campo del pensamiento crítico. De las consecuencias obtenidos del pre y post test de grupo experimental como de control donde existió una diferencia leves en ambos resultados, luego de la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual se vializó que el valor de Z se encontró por debajo del nivel crítico $Z_c < -1,96$ ($-2,235 < -1,96$), y el $p=0,015$ menor al $0,05$; momento propicio en rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por la que aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejoró significativamente el pensamiento crítico: dimensión inferencia en el pensamiento crítico de los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020. Este resultado tiene comparación con los estudios de Galeano et al. (2017), concluyen, todo trabajo colaborativo, mediado por las TIC, se debe explotar el nivel inferencial, logrando desarrollar el fortalecimiento de habilidades y capacidades en los estudiantes.

Asimismo, Martínez (2012) la evaluación, es una herramienta permanente, que permite alcanzar buenos resultados en el proceso de aprendizaje. Estos conceptos corroboran en los resultados obtenidos, donde se comparó las consecuencias de ambos grupos establecidos, donde existió una diferencia leve en ambos resultados, luego de aplicarse la estrategia trabajo colaborativo virtual se observó que el valor de Z se situó por debajo del nivel crítico $Z_{c} < -1,96$ ($-2,426 < -1,96$), y el $p=0,041$ menor al $0,05$; cuyo significado permite poder rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejoró de manera significativa el pensamiento crítico: dimensión evaluación en pensamiento crítico de estudiantes del 3er grado primaria, 2020. Gómez y Pinto (2018) explican, la meta cognición como una tecnología para construir un conjunto de conceptos orientados a la enseñanza aprendizaje, logrando un estímulo efectivo los resultados obtenidos donde se experimenta luego de la aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual se observa que el valor de Z se encuentra por debajo del nivel crítico $Z_{c} < -1,96$ ($-2,271 < -1,96$), y el $p=0,004$ menor al $0,05$, esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por la que aplicación de la estrategia del trabajo colaborativo virtual mejoró significativamente el pensamiento crítico: dimensión metacognición en el pensamiento crítico de los estudiantes del 3er grado primaria, 2020.

CONCLUSIONES

Se concluye que la estrategia del trabajo colaborativo virtual tiene efectos significativos para la mejora del pensamiento crítico en los

Aprendizaje colaborativo virtual en el pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020.

estudiantes de 3er grado de primaria, 2020 dicho resultado se obtuvo con el estadístico no paramétrico la U de Mann-Whitney cuyo valor de Z se encuentra por debajo del nivel crítico $Z_c = -2,077 < -1,96$; y el $p=0,038$ fue menor al 0,05, se rechazó la hipótesis nula y aceptar hipótesis alterna o del investigador.

Se llegó a la conclusión que la estrategia del trabajo colaborativo virtual tiene efectos significativos en mejora de la dimensión conocimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020; dicho resultado se obtuvo el valor con el estadístico no paramétrico de la U de Mann-Whitney cuyo valor de Z se encontró por debajo del nivel crítico $Z_c = -1,986 < -1,96$; y el $p=0,047$ fue menor al 0,05, por lo que es suficiente, para rechazar la hipótesis nula y luego aceptar la hipótesis alterna o del investigador.

Se llegó a la conclusión que la estrategia del trabajo colaborativo virtual tiene efectos de manera significativos en la mejora de la dimensión inferencia del pensamiento crítico en los estudiantes del 3er grado de primaria, 2020; dicho resultado se obtuvo mediante el estadístico no paramétrico de la U de Mann-Whitney cuyo valor de Z se halla por debajo del nivel crítico $Z_c = -2,235 < -1,96$; y el $p=0,047$ fue menor al 0,05, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna o del investigador.

Se llegó a la conclusión que la estrategia de trabajo colaborativo virtual tiene efectos significativos en la mejora de la dimensión evaluación del pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020; dicho resultado se obtuvo mediante el estadístico no paramétrico de la U

de Mann-Whitney cuyo valor de Z se encuentra por debajo del nivel crítico $Z_c = -2,426 < -1,96$; y el $p = 0,041$ fue menor al $0,05$, suficiente para rechazar la hipótesis nula y luego aceptar la hipótesis alterna o del investigador.

Se llegó a la conclusión que la estrategia del trabajo colaborativo virtual tiene efectos significativos en mejora de la dimensión meta cognición de pensamiento crítico en los estudiantes de 3er grado de primaria, 2020; dicho resultado se obtuvo con la U de Mann-Whitney cuyo valor de Z se encuentra por debajo del nivel crítico $Z_c = -2,271 < -1,96$; y el $p = 0,004$ fue menor al $0,05$, suficiente para que se rechace la hipótesis nula y se acepte de este modo la hipótesis alterna o del investigador.

RECOMENDACIONES

Que el ministerio de educación a través de las Ugeles debe brindar capacitaciones virtuales, de manera permanente, donde los docentes conozcan y apliquen las TIC, como el internet, donde existen diversos programas interactivos en línea y el docente pueda desarrollar actividades colaborativas donde los educandos a través de la red puedan desarrollar aprendizajes colaborativos para mejorar el pensamiento crítico.

Todas las áreas del currículo debería haber competencias tecnológicas, que permitan desarrollar capacidades, habilidades comunicativas a través de la criticidad y de esta manera poder potenciar su pensamiento crítico.

La tarea del docente es fundamental y obligatorio de trabajar de íntegro en el fortalecimiento de los niveles de criticidad, en ese sentido deben

hacer uso de diversas estrategias y métodos para elevar las capacidades de inferencia de los educandos.

Los docentes deben diseñar instrumentos eficaces que evalúen el desarrollo sistemático de los aprendizajes luego de haber empleado estrategias diversas donde el estudiante a través de una evaluación formativa conlleva sus aprendizajes a la práctica de su convivencia familiar, social y cultural.

Finalmente, a los docentes se le recomienda profundizar y transferir que la meta cognición desarrolla diversas habilidades como el de la interpretación, análisis y síntesis que ello se alcanza con acciones significativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Botero, A., Alarcón, D., Palomino, D. y Jiménez, Á. (2017). Pensamiento crítico,
- Galeano, C., Molina, J. A., Mora, O. C., y Reyes, C. P. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento inferencial por medio de la comprensión lectora mediada por TIC en estudiantes de grado quinto de las instituciones públicas: Francisco Socarrás, Tesoro de La Cumbre, Mateo Pérez y Manuel Del Socorro Rodríguez. Tesis de maestría, Universidad de La Sabana, Colombia.
- Gómez, L. (2018). Intention and Pedagogical Competence: Use of Collaborative Learning in the Subject of Mathematics in Secondary School. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1126316>
- Orcasitas (2019), concluyó, los estudiantes mejoran sus conocimientos con la

ayuda de las Tics, al interactuar con sus compañeros, construyendo su propio conocimiento en el campo del pensamiento crítico.

BIODATA

ELFER RAFAEL, GOMEZ TORRES: Licenciado en Educación Primaria por la Universidad Nacional Federico Villareal, Magíster en docencia y gestión educativa por la Universidad César Vallejo, concluyendo el grado de Doctor en Educación, en la Universidad César Vallejo, estudié una segunda especialidad en psicopedagogía en la universidad César Vallejo, obtuve una segunda especialización en didáctica de la matemática en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Tengo 22 años de servicio al magisterio y 20 años de nombrado.

VICENTE EDGAR ISASE CAMARA: Licenciado en educación secundaria, Magíster en gestión pública, concluyendo el grado de Doctor en educación en la Universidad César Vallejo y actualmente vengo trabajando como docente en el nivel superior.

MARÍA DEL ROSARIO, POMA CASQUERO: Licenciada en educación secundaria, Magíster en gestión pública, concluyendo el grado de Doctor en educación en la Universidad César Vallejo y actualmente vengo laborando como docente en el nivel secundaria.

ALEJANDRO SABINO, MENACHO RIVERA: Docente de post-grado de la Universidad César Vallejo Lima-Norte, Perú.